



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»



«ЛИДЕРЫ МЕНЯЮТ МИР»

(Из опыта реализации дополнительной
общеразвивающей программы
«#МастерскаяЛидеров»)

Модуль «Проектный подход»
Модуль «Командная работа»



Анапа 2022

«Лидеры меняют Мир!»: сборник материалов из опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «#МастерскаяЛидеров», г-к. Анапа: ФГБОУ ВДЦ «Смена», 2022 г. — 49 с.

В сборнике представлены материалы по развитию лидерских компетенций, эмоционального интеллекта, проектной деятельности в авторской редакции.

Сборник подготовлен к печати под руководством и общей редакцией заместителя директора ФГБОУ ВДЦ «Смена» по образованию Алексея Петровича Резника, руководителя управления образования ФГБОУ ВДЦ «Смена» Натальи Александровны Лойко.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов детского образовательного лагеря «Профи-Смена», специалистов учебно-тренировочного центра профессионального мастерства, специалистов методического отдела .

Авторский коллектив: В. А. Ивличева, Н. М. Дербенянц, О. А. Зайцева, Ю. Р. Вигант, Е. Г. Терпугова, Н. Е. Юдичева.

Сборник предназначен педагогам и специалистам детских образовательных лагерей, руководителям и педагогам образовательных организаций.

Содержание

1.	Модуль «Проектный подход»	5
2.	Модуль «Командная работа»	52
3.	Литература	99

Модуль «Проектный подход»



Модуль «Проектный подход» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов и дает возможность освоить задачи предпрофессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя навыки командной работы.

Данный модуль позволяет обучающимся ознакомиться со значимостью проектного подхода, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами, необходимыми для

осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта).

В результате обучения по модулю «Проектный подход» у обучающихся выработается и закрепится привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций; сформируется способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей; выработается умение выбирать наиболее технологичный, экономичный способ изготовления объекта проектной деятельности.

Конспект занятия по теме «Социальное проектирование»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Оборудование, материалы: мультимедийный проектор, моноблок, экран, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры, экран, карандаши, фломастеры.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности.

Задачи.

Образовательные.

- Познакомить с понятиями «Социальный проект», «Практико-ориентированный проект»;
- познакомить с этапами создания проектов;
- сформировать навыки работы с критериями оценки этапов проекта.

Развивающие.

- Способствовать развитию навыков работы в команде;
- развивать лидерские навыки;
- развивать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации;
- развивать навыки целеполагания.

Воспитательные.

- Воспитывать чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия и определения;
- основные виды и типы проектов;
- этапы проекта;
- критерии оценивания каждого этапа проекта;
- качества, которыми должен обладать современный лидер при работе в команде.

Обучающиеся будут уметь:

- работать в команде;
- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

Обучающиеся будут владеть:

- навыками проектной деятельности;
- навыками проектирования процесса работы.

Описание этапов занятия.

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие и знакомство с обучающимися. Проверка присутствующих на занятии. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии. Сообщение темы и постановка цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений.	Мотивация обучающихся на предстоящую работу. Вопросы обучающимся: Что такое проект? Какие типы проектов вы знаете?

3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий.	Изучение нового материала. Проектная деятельность - деятельность, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой задачи, оформленная в виде конечного практического продукта. Существует большое количество типов проектов: образовательные, исследовательские, экологические, научно-технические, технологические, экономические, космические, оборонные, строительные и др. Практико-ориентированный тип проекта направлен на решение определенной практической проблемы. Результат проекта - конкретный продукт (например: календарь, макет, книга, сайт, игра и др).
--	--

	Социальное проектирование – это метод, позволяющий корректно создавать и реализовывать эффективные, социально ориентированные проектные идеи. Основные требования к практико-ориентированному проекту: 1. Ограниченность по времени. Указывайте конкретные сроки реализации проекта в целом и конкретные сроки реализации каждого этапа проекта. 2. Целостность. Все этапы вашей работы необходимо структурировать, т.е. сделать так, чтобы была понятна общая картинка всего проекта. 3. Последовательность и связность. 4. Объективность и обоснованность.
--	---

	Старайтесь свои силы при реализации проекта оценивать объективно, ставьте перед собой реальные и выполнимые задачи. 5. Жизнеспособность проекта. Это определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях. Если кратко описывать план действий, то при написании проекта необходимо придерживаться следующих шагов: 1. Определение проблемы. 2. Определение стратегии и тактики действий. 3. Распределение времени. 4. Привлечение ресурсов и распределение ролей. 5. Презентация проекта. 6. Продвижение проекта.
--	---

	Механизм определения проблемы. - Формулировка должна быть конкретной и реальной. Лучше избегать общих слов и постараться дать понять заинтересованным сторонам, почему сложившаяся ситуация вас не устраивает и что вы намерены изменить. -Актуальность отражает востребованность и перспективность проекта в данный момент и в дальнейшем (2-3 предложения). Цель – это то, что достигается посредством реализации проекта. Для того, чтобы усовершенствовать свои навыки при формулировке цели проекта, можно воспользоваться такой технологией, как SMART.
--	---

	SMART - аббревиатура, означающая критерий эффективности поставленных целей. -Конкретность. При постановке цели должен быть точно определен результат, который вы хотите получить. -Измеримость. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса выполнения цели. -Достижимость определяется на основе собственного опыта с учетом всех имеющихся ресурсов и ограничений. -Значимость. Для определения значимости цели важно понимать, какой вклад решение конкретной задачи внесет в достижение глобальных стратегических задач проекта.
--	---

	-Ограниченность во времени. Должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. Временные рамки должны быть определены с учетом возможности достижения цели в установленные сроки. -Целевая аудитория помогает определить, на какой возраст, гендер, сферу или объект деятельности направлен проект; кого непосредственно затрагивает проблема и с кем нужно взаимодействовать, чтобы достигнуть цели проекта. -Задачи проекта – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, этапы на пути к достижению цели; это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.
--	--

	Задачи необходимо формулировать, исходя из цели проекта. -Управление ресурсами — одна из главных подсистем управления проектом, включающая процессы планирования, закупок, поставок, распределения, учета и контроля ресурсов. Основные виды ресурсов: 1. Материально-технические ресурсы или финансовое обеспечение - материалы, конструкции, комплектующие и т.п.; 2.Кадровые ресурсы: строители, водители машин, монтажники, приглашенные спикеры и др. Основные роли в работе над проектом — генератор идей, исследователь ресурсов,
--	---

	аналитик, координатор, реализатор. Результатом проекта может быть продукт, изменение, психологическое состояние или объект, который разрабатывается в проекте. Для презентации проекта можно использовать видеоролик, презентации и т.д. Рекомендуется заранее прописать сценарий выступления и отрепетировать его несколько раз с командой.
4. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов занятия.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Проектная деятельность».

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности.

Задача: знакомство с механизмом определения проблемы и актуальности проекта.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия:

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие и знакомство с обучающимися. Проверка присутствующих на занятии. Инструктаж по правилам безопасного поведения на

	занятиях. Сообщение темы и цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений.	Мотивация обучающихся на предстоящую работу.
3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Социальное проектирование – метод, позволяющий корректно создавать и реализовывать эффективные, социально ориентированные проектные идеи. Механизм определения проблемы. -Формулировка должна быть конкретной и реальной. Например, многие подростки не могут эффективно распределять свое время из-за неустойчивого, плохо организованного распорядка дня, загруженности,

	отвлекающих факторов и отсутствия навыка планирования. Это приводит к возникновению перегруженности подростка, снижению эффективности и качества выполняемой им работы. Не стоит использовать формулировки вида «нет чего-то» или «отсутствие чего-то». Этим вы даете понять, что вам важнее не решение проблемы, а получение материальных ценностей. Например, нет игрушки, нет знаний и т. д. Избегайте слишком общих, глобальных проблем («бездуховность общества», «глобальное потепление» и т. п.). В формулировке должна присутствовать только одна проблема. Распознать тот факт, что формулировка содержит несколько проблем, можно по
--	---

	словам «потому что...» или «для того, чтобы». Качественно провести этап формулирования проблем помогут ответы на следующие вопросы: – В чем причины возникновения проблемы? – Какие могут быть последствия проблемы? – Что мешает решить проблему? -Актуальность проекта. Для эффективной формулировки актуальности вам необходимо ответить на вопрос: «Почему проблема важна в данный момент и почему ее нужно изучить?». Например, проект, направленный на профориентацию. Актуальность этого проекта будет звучать так: выбор профессии – один из
--	---

	главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. В связи с появлением новых возможностей и информационных технологий, с развитием науки и техники появляются и развиваются новые отрасли и, соответственно, профессии. Проблема выбора профессии становится все более актуальной для старшеклассников.
4. Практическая часть. Получение практических навыков	Практическая работа. Педагог дает задание обучающимся самостоятельно выбрать и сформулировать проблему и актуальность проекта. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и анализ результатов выполненной работы.

5. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов занятия.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование»
---	---

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель: формирование и развитие навыков у обучающихся проектной деятельности.

Задача: постановка цели и определение целевой аудитории проекта.

Материально-техническое оснащение

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии. Сообщение темы и постановка цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений	Мотивация обучающихся на предстоящую работу.
3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Прежде чем сформулировать цель проекта, необходимо понять, что цель – это то, что достигается посредством реализации проекта. Сформулируйте цель одним предложением, которое было бы понятно окружающим.

	Обычно для осуществления изменений нужны процессы, для их описания используйте определенный тип глаголов, например, «улучшить», «укрепить», «развить», «сократить» и т.д. Для совершенствования своих навыков постановки цели проекта можно воспользоваться такой технологией, как SMART, которая означает критерий эффективности поставленных целей. Рассмотрим каждый критерий smart цели более подробно. -Конкретность. При постановке цели должен быть точно определен результат, который вы хотите получить. Сформулировать конкретную цель помогут ответы на следующие вопросы:
--	---

	– Какой результат мы хотим получить путем достижения цели и почему? – Кто вовлечен в процесс достижения цели? -Измеримость. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса достижения цели. В постановке измеримой цели помогут ответы на вопросы: – Когда будет считаться, что цель достигнута? или – Какой показатель будет говорить о том, что цель достигнута? -Достижимость. Цели должны быть достижимы. Достижимость цели определяется собственным опытом, с учетом
--	--

	имеющихся ресурсов и ограничений. -Значимость. Для определения значимости цели важно понимать, какой вклад внесет решение конкретной задачи в достижение глобальных стратегических задач проекта. -Ограниченность во времени. Должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. Временные рамки должны быть определены с учетом возможности достижения цели в установленные сроки. Помните, чем большему числу характеристик соответствует идея, тем выше ее ценность. -Целевая аудитория помогает определить, на какой возраст, гендер, сферу или объект деятельности направлен
--	--

	данный проект; кого непосредственно затрагивает проблема и с кем нужно взаимодействовать, чтобы достигнуть цели проекта. Ответьте на вопрос: «Для кого наш проект?».
4. Практическая часть. Получение практических навыков	Практическая работа. Педагог дает задание обучающимся самостоятельно выбрать и сформулировать цель и целевую аудиторию проекта. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и анализ результатов выполненной работы.
5. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов занятия.	Закрепление знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование».

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности.

Задача: определение и постановка задач проекта.

Материально–техническое оснащение

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки и блокноты, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Инструктаж по правилам безопасного поведения на

	занятии. Сообщение темы и постановка цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений	Мотивация обучающихся на предстоящую работу.
3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Задачи необходимо формулировать, исходя из цели проекта. Задачи проекта – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, этапы на пути к достижению цели; ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем. Задачи должны быть: конкретными; поддающиеся измерению; желанными (т. е. уместными и удобными); достижимыми (т. е. реальными). В постановке задач избегайте слов, которые указывают на

	процесс, например: поддерживать, улучшать, усиливать, содействовать, координировать, перестраивать и т.д. Используйте слова, которые означают завершенность, например: подготовить, распределить, уменьшить, увеличить, организовать, установить порядок и т.д. Правильная формулировка задач проекта приводит к пониманию того, что проект предусматривает конкретные результаты, которые можно «пощупать», т.е. непосредственно ощутить ту самую перемену к лучшему в заявленной проблеме. Например, проект, направленный на профориентацию. Задачи такого проекта могут звучать следующим образом:
--	---

	«Познакомить обучающихся с современными профессиями»; «Провести викторину для закрепления полученной информации»
4. Практическая часть. Получение практических навыков	Педагог дает задание обучающимся самостоятельно сформулировать задачи проекта. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и анализ результатов выполненной работы.
5. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов занятия.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование».

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности.

Задача: выделение этапов проекта, распределение времени на их выполнение.

Материально-техническое оснащение

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии. Сообщение темы и постановка цели занятия.

2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений	Мотивация обучающихся на предстоящую работу.
3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Этапы реализации проекта. 1. Поисковый этап может включать формирование проблемы проекта или определение тематики практико – ориентированного проекта. На данный этап может быть затрачено 1-2 часа. 2. Аналитический. Предполагает анализ и поиск имеющейся информации, ее сбор и изучение. На этом этапе время должно быть ограничено — 1-2 дня. 3. Практический этап предполагает выполнение запланированных действий, текущий контроль качества. Если реализация данного этапа

	затягивается на неделю, необходимо назначить ответственного, следящего за временем выполнения и качеством выполняемой работы. 4. Презентационный этап предполагает подготовку презентационных материалов и презентацию проекта (выставка, публикация материалов и т. д.). 5. Контрольный этап предполагает анализ результатов и оценку качества выполнения проекта (работу над ошибками). Выделите в своем расписании один день – время для круглого стола. Пусть каждый участник команды проанализирует получившийся результат. Необходимо понимать, что это всего лишь пример. Вы можете называть этапы так, как вам удобно. Может быть
--	---

	завершающий этап, начальный этап или этап реализации и т. д.
4.Практическая часть. Получение практических навыков	Педагог дает задание обучающимся самостоятельно определить этапы проекта и время необходимое для реализации каждого проекта. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и

	анализ результатов выполненной работы.
5. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов занятия.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование».

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель занятия: формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности.

Задача: научить распределять ресурсы проекта.

Материально-техническое оснащение

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки и блокноты, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии. Сообщение темы и постановка цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации,	Мотивация обучающихся на предстоящую работу.

актуализация опорных знаний и умений	
3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Управление ресурсами — одна из главных подсистем управления проектом, включающая процессы планирования, закупок, поставок, распределения, учета и контроля ресурсов, обычно трудовых и материально-технических. Основными видами ресурсов являются: 1. Материально-технические ресурсы или финансовое обеспечение — материалы, конструкции, комплектующие и т.п.; 2. Кадровые ресурсы: строители, водители машин, монтажники, приглашенные спикеры и др. Вы решили посвятить свой проект тайм — менеджменту. Одним из

	этапов данного проекта будет организация и проведение семинара по тайм – менеджменту для вашей целевой аудитории. Вы можете найти и пригласить ведущих спикеров в этой области для выступления, они будут кадровым ресурсом. В материально – технические ресурсы необходимо включить все, что будет использоваться во время реализации проекта. Важно указать количество затраченных материалов, например, 10 ватманов, 6 компьютеров, 1 ноутбук и т.д. Время тоже является ресурсом, поэтому необходимо всегда указывать срок, в течение которого будет реализован проект.
--	--

4. Практическая часть. Получение практических навыков	Практическая работа. Педагог дает задание обучающимся самостоятельно оформить список всех необходимых ресурсов для реализации проекта. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и анализ результатов выполненной работы.
5. Закрепление полученных знаний. Подведение итогов занятия.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование».

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель: формировать и развивать у обучающихся навыки проектной деятельности.

Задачи: научить распределять роли в проектной команде; определять ожидаемый результат; работать над продуктом проекта.

Материально-техническое оснащение

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка	Приветствие. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии.

обучающихся к работе	Сообщение темы и постановка цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений 3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Мотивация обучающихся на предстоящую работу. Для эффективного распределения ролей в проектной команде можно воспользоваться тестом по Белбину. С его помощью каждый участник сможет определить свои сильные и слабые стороны, выявить свою роль при работе над реализацией проекта. Основные роли в работе над проектом — генератор идей, исследователь ресурсов, аналитик, координатор, реализатор. Также можно обратиться к вспомогательному

	вопросу: «Какова ваша задача в разработке проекта?». Основным результатом проекта является достижение поставленной цели. Результатом проекта может быть продукт, изменение, психологическое состояние или объект, который разрабатывается в проекте. Для того, чтобы эффективнее сформулировать результат проекта, рекомендуется ответить на следующий вопрос: «Чего вы достигли в результате реализации данного проекта?» Например, формулировка результатов проекта, направленного на профориентацию звучит следующим образом: «Разработана программа семинаров, уроков и выступлений по тайм-менеджменту для учащихся 9-
--	---

	11х классов общеобразовательной школы №1».
4. Практическая часть. Получение практических навыков	Практическая работа. Педагог дает задание обучающимся самостоятельно распределить роли в команде, сформулировать ожидаемый результат и начать работу над продуктом проекта. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и анализ результатов выполненной работы.
5. Закрепление полученных знаний.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование».

Подведение итогов занятия.	
-------------------------------	--

Конспект занятия по теме «Работа проектного офиса»

Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: не более 50 человек.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности.

Задачи: научить оформлять презентацию проекта; анализировать и дорабатывать продукт проекта.

Материально-техническое оснащение

Оборудование	Материалы
Мультимедийный проект, моноблок, экран, флипчарт.	Бумага для флипчарта, маркеры, карандаши, ручки, рабочая тетрадь по проектной деятельности.

Описание этапов занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность педагога
1. Организационный этап. Подготовка обучающихся к работе	Приветствие. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии. Сообщение темы и постановка цели занятия.
2. Актуализация. Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений	Мотивация обучающихся на предстоящую работу.

3. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний и способов действий	Для презентации проекта можно использовать видеоролик, презентации и т. д. Задача: подробно раскрыть каждый пункт плодотворной работы. Рекомендуется заранее прописать сценарий выступления и отрепетировать его несколько раз с командой. Продвижение проекта может осуществляться посредством участия в конкурсах и грантах. Например, Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена». Цель конкурса – помочь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады. Также, Международная Премия #МЫВМЕСТЕ. Это поддержка социальных инициатив, которая
--	--

	объединяет волонтеров, коммерческие и некоммерческие организации, журналистов, блогеров и всех неравнодушных граждан.
4. Практическая часть. Получение практических навыков	Практическая работа: Педагог дает задание обучающимся самостоятельно оформить презентацию проекта и завершить работу над продуктом. Дает оценку результату деятельности, организует с обучающимися обсуждение и анализ результатов выполненной работы.
5. Закрепление полученных знаний.	Закрепление новых знаний, полученных на занятии по теме «Социальное проектирование».

Подведение итогов занятия.	
-------------------------------	--

Марафон проектов «Лидеры меняют Мир»

Цель — презентация и защита проектов, разработанных обучающимися в течение смены.

Ход мероприятия

Ведущий. Добрый день, участники программы «#МастерскаяЛидеров». Мы рады приветствовать вас на Марафоне проектов «Лидеры меняют Мир», в рамках которого наши юные лидеры представят свои проекты. Давайте поприветствуем друг друга. А также я с огромным удовольствием представляю независимых экспертов: _____

(Представление экспертов)

Сегодня будут представлены проекты на самые различные темы. Но все они будут интересными, яркими, актуальными. Напоминаю, что на презентацию проекта отводится 7 минут, 1 - 3 минуты – ответы на вопросы участников марафона проектов.

Встречайте

(Представление участников и сообщение темы проекта)

(Представители отрядов презентуют коллективные и индивидуальные проекты. Отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения. Работы оценивает жюри).

Ведущий. Я хочу поблагодарить всех участников за интересные проекты и пожелать дальнейших успехов. Большое спасибо педагогам, которые проделали вместе с вами большую работу. А сейчас настало время подвести итоги и определить победителей. Слово предоставляется

(Объявление результатов; награждение победителей)

Модуль «Командная работа»



Содержательный компонент модуля направлен на понимание обучающимися: принципов формирования команды проекта; принципов и механизмов организации эффективной работы проектного коллектива.

Цель: выработка навыков взаимодействия и сплочения коллектива.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «команда», «лидер команды»;
- развить ответственность и вклад каждого обучающегося в решении общих задач;

- сформировать и усилить общий командный дух.

Время проведения: 2 часа.

Оборудование: ватманы, маркеры, флипчарт, нить или клубок пряжи. (дополнительно: необходимый материал для проведения упражнений и игр.)

План занятия.

1. Введение в групповую работу. Диагностика социальных отношений в группе. Межличностная и групповая коммуникация.
2. Технологии эффективной коммуникации.
3. Внутрикомандные роли и управленческая команда.
4. Эффективное взаимодействие команд.
5. Анализ результатов командной работы.

Тема 1. Введение в групповую работу.

Диагностика социальных отношений в группе.

Межличностная и групповая коммуникация

Упражнение «Поздороваться с максимальным количеством людей».

Цель: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Ход упражнения: каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку

надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку и произнося слово: «Здравствуйте!». Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше, чем с 20?». Выявляются несколько лучших, которым дарятся аплодисменты. Далее задание усложняется: поздороваться с максимальным количеством людей коленками, затем плечами и в завершение упражнения обнимаясь.

Упражнение «Правила группы»

Цель: создание условий для ощущения участниками тренинга безопасности, комфортности, доверия.

Ход упражнения: совместно с участниками вспоминаются и обсуждаются основные принципы эффективной работы в группе: искренность и открытость, активность, принцип Я, «здесь и теперь», конфиденциальность. После определенного времени участники по очереди предлагают по одному правилу, которое хотели бы включить в список и если группа с ними соглашается, то они принимаются. Список правил вывешивается на стенд, чтобы группа на

протяжении всего занятия могла их видеть и ими руководствоваться.

Упражнение «Расскажи о себе»

Цель: создание условий для знакомства участников между собой, установления контакта и настроя на работу в ходе тренинга.

Ход упражнения: участникам предлагается рассказать о себе, начав разговор с того имени, которым хотели бы чтобы их называли в группе, а затем рассказ построить таким образом, чтобы осветить следующие вопросы:

1. Что группе будет интересно обо мне?
2. Что я умею, что мне интересно, чем я занимаюсь помимо тренинга и учебы?
3. Какой я человек?
4. Что ценю в людях?

Межличностная и межгрупповая коммуникация

Упражнение «Кельтское колесо»

Цель: иллюстрация состава группы, значимости каждого участника для эффективного функционирования и достижения поставленных целей.

Ход упражнения: ведущий рассказывает древнюю кельтскую легенду. Далее участников делят на четыре группы согласно сторонам света. Если человек колеблется, то ему предлагают выбрать сторону света, к которой он относит себя в настоящий момент. Группы получают следующие задания:

1. Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств. При этом можно дать участникам задание представить себя творчески.
2. Каждая группа рассказывает отрицательные стороны других частей света.
3. Каждая группа отвечает на вопрос: почему бы она не могла обойтись без других сторон света.

На подготовку отводится 5 – 10 минут в зависимости от темпа работы группы. Затем участники представляют выполненные задания. В процессе обсуждения задания группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны света, то на выступлениях ее роль берет на себя ведущий, а внимание группы обращается на то, что из-за отсутствия этой стороны в группе возникнут определенные проблемы. В конце у группы

спрашивается, какая еще сторона света, кроме названной в них доминирует. Если в группе выпала какая-то сторона (чаще всего Запад), людям, назвавшем ее как вторую, предлагается выполнять ее функцию для решения проблем в группе.

В обсуждении необходимо проговорить, что для эффективного функционирования группы, достижения позитивного результата является важным наличие представителей разных сторон света по кельтской легенде, а также положительный результат возможен только при условии понимания важности вклада каждого в общее дело.

Кельтская легенда

Ведущий. По легенде древних кельтов все люди делятся по сторонам света: Люди с Севера — это люди действия, лидеры, которые делают дело, люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг. Люди с Запада — это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности. Люди с Востока — это люди творчества, которые имеют много идей, но при этом они не занимаются их реализацией. Люди с Юга обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе,

для них атмосфера в группе важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде древних кельтов в каждом человеке присутствуют все четыре стороны света, но какая-то из них преобладает над другими. Подумайте, какая из перечисленных сторон света, преобладает у вас?

Упражнение «Строим автомобиль»

Цель: помочь членам группы оценить и понять вклад других в общее дело.

Материалы: бумага и маркеры по количеству малых групп.

Ход упражнения: участники делятся на небольшое количество малых групп, получают листы бумаги и маркеры. На листе необходимо сделать стилизованный рисунок автомобиля. Каждый участник малой группы может добавить к рисунку одну деталь, которая лучше всего иллюстрирует его сильное качество, которое участник может дать группе, или символизирует характер его взаимодействия с группой (например, кто-то может нарисовать фару и написать: «Я обеспечиваю отряду долговременное видение будущего»).

После рисования по очереди каждая группа презентует и объясняет свой рисунок аудитории, каждый член малой группы по очереди показывает

свой личный вклад в изображение автомобиля и объясняет причины. Упражнение позволяет участникам и педагогам лучше осознать сильные стороны и потенциальный вклад друг друга.

Тема 2. Технологии эффективной коммуникации

Упражнение «Футболка»

Цель: создание условий для расширения представлений участников друг о друге, потребностях, особенностях, интересах, отношении к окружающим.

Материалы: цветные карандаши, вырезанные или нарисованные на листах формата А4 футболки.

Ход упражнения: участникам предлагается разработать (нарисовать) футболку, которая бы отражала их как личность. Например, если бы ее пришлось надеть и идти в толпе людей, то сразу бы окружающим было понятно, кто ее хозяин, что для него важно, каков он как человек. Работая, надо подумать, почему футболка будет именно такой, как ее изобразил автор.

Обсуждение: почему такая футболка отражает меня? Что я заметил, о чем задумался, работая над футболкой?

Упражнение «Дар убеждения»

Цель: развитие навыков коммуникативного общения, умения отстаивать свое мнение и аргументировать свой выбор.

Ход упражнения: приглашаются два участника. Каждому дают спичечный коробок, но только у одного в коробке лежит бумажка. Каждый должен убедить, доказать публике, что именно у него лежит бумажка. Важно во время обсуждения проанализировать случаи, когда аудитория ошиблась, какие вербальные и невербальные компоненты заставляли ее поверить в ложь.

Тема 3. Внутриккомандные роли и управленческая команда

Упражнение «Если бы я был тобою, то ...»

Цель: формирование умения понимать состояние человека по его мимике, позе, движениям.

Ход упражнения: участникам предлагается посмотреть на соседа справа и почувствовать максимально этого человека. Важно отделить понимание своих ощущений от ощущений другого человека. Затем по кругу предлагается продолжить фразу: «Если бы я был тобою, то сейчас бы ...».

- Сложно ли было почувствовать другого?
- Сложно ли отделить свои ощущения от чувств и ощущений другого?

Упражнение «Клад»

Цель: определить статус участников группы, принцип командной работы.

Ведущий. Представьте, что ваша группа, находясь в походе, нашла клад. И у вас после этого оказалась 1000 золотых монет старинной чеканки. Ваша задача – разделить эти деньги. Как вы будете это делать, решать вам. Критерии отбора и процедуру принятия решения определите самостоятельно. У вас на это 5 минут.

Запрещено бросать жребий и распределять вознаграждение поровну. Если вы не сумеете разделить деньги за отведенное время, их у вас конфискуют.

Упражнение «Тропинка»

Цель: формирование умения работать в команде, развитие навыков эффективной коммуникации при распределении ролей в группе. Перед началом игры необходимо разложить 15-17 кирпичей «змейкой».

Ведущий. Перед вами «ядовитое болото». Вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич - это начало и конец «болота». Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

- Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.
- Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.
- Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствуете?
- Группа достигла цели? Она может гордиться результатом?
- Что помогло вам? Что мешало?
- Какие выводы сделаем из этого упражнения?

Другой вариант этого же упражнения:

Ведущий отмечает на земле/полу начало и конец болота. Далее дает стопку листов бумаги и предлагает участникам самим разложить их таким образом, чтобы пересечь болото. Здесь важно заранее отрегулировать один параметр: расстояние между границами должно быть таким, чтобы команде пришлось собирать за собой листы и передавать впереди идущему участнику.

Тема 4. Эффективное взаимодействие команд

Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»

Цель: создание рабочей атмосферы, восстановление в памяти имен участников группы, умение увидеть в себе положительные качества, стороны личности.

Ход упражнения: участники располагаются по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Важно, чтобы участники не отвлекались на споры и обсуждения по поводу своих желаний, их просят просто высказываться поочередно, беспристрастно и быстро.

Упражнение «Посчитать до 18»

Цель: показать участникам уровень сплоченности и понимания в группе.

Ход упражнения: группа должна по порядку посчитать до определенного числа (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться кто, что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала.

Примечание: каждый член группы должен произнести хотя бы одно число.

Упражнение «Горячий воздух»

Цель: проиллюстрировать материал относительно формирования команд и общения.

Ход упражнения: участникам раздают воздушные шары и просят их надуть. Участников делят на группы и предлагают подкидывать вверх шары и отбивать их, поддерживая их постоянно в полете. Главное правило упражнения – каждый участник может отбивать собственный шарик только дважды, то есть, чтобы отбить шар в третий раз, нужно отбить шарик соседа. Время 1 минута.

Обсуждение:

- Что общего между этими воздушными шарами и членами одной команды?
- Легко ли было удерживать в полете разные шары?
- Может ли один человек без помощи поддерживать в воздухе одновременно все шары?

Особое внимание следует уделить тем выводам, которые лучше всего иллюстрируют деятельность в группе, подтверждают перевес

командной работе, необходимости развития привычек формирования команды.

Тема 5. Анализ результатов командной работы

Упражнение «Анкета-газета»

Цель: развитие рефлексивного мышления, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива.

Ход игры: на большом листе бумаги (ватмана) участникам педагогического взаимодействия предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т. п. После того, как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение. ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ! На доску прикрепляется плакат с изображением ладони. Большой палец – «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера», мизинец – «Мне здесь не хватало...». Участники рисуют на листах бумаги

свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы. Можно в ходе работы предложить участникам отдельные ответы перенести на карточки, которые затем прикрепляются к общему большому рисунку руки.

Упражнение «Картина по кругу»

Цель: подготовка опорного рисуночного материала для закрепления изученного на занятиях.

Материалы: бумага формата А4, изобразительные материалы. Для реализации данной технологии адекватно расположение участников в кругу.

Технология основана на принципе опосредованного запоминания.

Ход игры: каждый участник получает лист бумаги и карандаш. Вспоминает то, что для него явилось самым ярким и полезным в содержании изученной темы и представляет это на листе бумаги в виде символа (слова, картинки). Далее по команде преподавателя листы бумаги передаются партнеру, сидящему справа. Упражнение завершается тогда,

когда листы пройдут полный круг (количество символов будет равно количеству участников).

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Игры и упражнения на командообразование

При выполнении некоторых упражнений возникает необходимость разбить отряд на малые группы с одинаковым количеством человек. Предлагаем несколько вариантов таких разбивок:

«По геометрическим фигурам»

На листочках бумаги рисуются геометрические фигуры по числу нужных групп, участники сами их вытягивают и объединяются в группы по одинаковым фигурам.

«По цветовой гамме»

Заранее подготавливаются цветные карточки по числу нужных групп, участники вытягивают карточки и объединяются по цвету.

«По кусочкам открытки»

Открытка разрезается по количеству детей, которое должно быть в группе. Задача детей — собрать открытку.

«Цветные буквы»

Подготавливаются карточки по числу участников с буквами разных цветов так, чтобы буквы

одного цвета составлялись в слово. Число букв в слове равно числу участников в команде.

«Дерево»

Из группы, по количеству команд, выбирается несколько ребят. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирают следующих. Так, по цепочке, продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.

«Миксер»

Из картона вырезаются «фишки» по количеству участников. «Фишка» имеет несколько параметров: цвет, форма, цифра на одной стороне, рисунок на другой стороне. Соответственно, участники, вытащившие эти «фишки», могут быть разбиты на команды по-разному (по цвету, по форме...). Это дает возможность в ходе одной игры менять составы команд. Что особенно удобно в играх на сплочение.

«Зеркало»

Для произвольного деления можно использовать «зеркало»: один участник поворачивается спиной, вожатый указывает на кого-то и спрашивает «зеркало», в какую команду определить этого человека.

Возрастная категория обучающихся 11 - 12 лет

«Атомы или молекулы»

Необходима небольшая первичная настройка: участников просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения.

Ведущий. Откройте глаза и начните беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) объединитесь в молекулы с заданным числом атомов, которое я назову (например, по пять). Когда будете готовы, откройте глаза.

Участники начинают свободное перемещение по комнате и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем педагог снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Обсуждение:

- Вам всегда удавалось быстро сориентироваться и создать нужную фигуру?
- Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?

«Ветер дует»

Играющие становятся в круг. Ведущий говорит: «Ветер дует в сторону того...» (пример: у кого есть брат). Играющие, к которым относится высказывание ведущего, должны встать в центр круга.

Примеры:

- у кого есть брат,
- у кого есть сестра,
- по длине волосы,
- у кого голубые глаза,
- у кого есть кошка/собака и др.

Вопросы для обсуждения:

- Всегда ли у вас получалось выполнить согласованные действия?
- Как вы реагировали при отсутствии желаемого результата?

«Корабль. Планета»

Материалы: листы ватмана для двух команд, цветные фломастеры, маркеры, карандаши.

Группа делится на 2 команды, одна рисует планету, жить на которой будет приятно всей группе (включая вторую подгруппу). Вторая подгруппа рисует корабль, на котором всем необходимо доплыть до планеты. В итоге каждая группа/подгруппа представляет своё творение.

Обсуждение:

- При создании планеты/корабля учитывались интересы всех членов группы?
- При распределении мест на планете/корабле вы учитывали другую команду?
- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения?

Возрастная категория обучающихся 13 -14 лет

«Слепая геометрия»

Обучающиеся встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза. Ведущий дает задание: необходимо, не открывая глаз, построить фигуру (круг, квадрат, треугольник, звезда (все фигуры по очереди)).

Обсуждение:

- Всегда ли вам удавалось понять действия других?
- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения?

«Говорящие руки»

Обучающиеся образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Педагог дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде педагога внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

- Поздороваться с помощью рук.
- Помириться руками.
- Выразить поддержку с помощью рук.
- Пожалеть руками.
- Выразить радость.
- Пожелать удачи.
- Попрощаться руками.

Обсуждение:

- Что было легко, что сложно при выполнении упражнения?
- Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко?
- Обращали ли вы внимание на передаваемую информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим?
- Как вы думаете, на что было направлено это упражнение?

«Клубок»

Все участники, кроме водящего, встают в круг, взявшись за руки. Затем, не отпуская рук, нужно «запутаться» в один клубок. Когда плотный клубок образуется, дается команда водящему распутать клубок и сделать так, чтоб вновь образовался ровный круг держащихся за руки ребят. Важно: в течение всей игры не размыкать руки.

Обсуждение:

- Удалось ли вам быстро совместными усилиями «распутаться»?
- Правильно ли ведущий объяснял, как «распутаться»?

«Проводник» или «Паровозик»

Обучающиеся выстраиваются в колонну «паровозиком» (по одному, положив руки на плечи друг другу. Если отряд большой - в 2 или 3 колонны).

Правила:

- нельзя разговаривать;
- у всех, кроме последнего, закрыты глаза;
- последний человек — проводник;
- хлопок по правому плечу - поворот вправо, по левом - влево;
- хлопок по обоим плечам - вперед;
- двойной хлопок по обоим плечам - назад;
- хлопок по обоим плечам дробью - стоп.

Задача проводника: провести «паровозик» по маршруту, который укажет ведущий.

Для продолжения игры последний участник становится впереди всех.

Обсуждение:

- У всех получилось выполнять согласованные действия?

- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении упражнения?

«Образуем круг»

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит, например: «Я люблю кошек» или «Я увлекаюсь...». Участник, разделяющий его интересы, подходит, берет его за руку и говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается.

Ведущий. Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби, но между нами есть сходства.

Упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое неожиданное о других.

Обсуждение:

- Как вы считаете на что направлена эта игра?
- Что нового вы узнали о своих товарищах?

Возрастная категория 15-17 лет

«Кораблекрушение»

Группа участников разбивается на три подгруппы по 10 – 12 человек. Инструкция: «За особые успехи мы получили бонус - кругосветное путешествие

по Средиземному морю. Катастрофа. Но не все потерянно, у вас есть три плота, на которых необходимо продержаться до прилета вертолета со спасателями (каждая команда получает по три коврика).

Игра состоит из трех шагов.

Шаг 1. Группам необходимо договориться и уместиться всем на «плотах», продержавшись не менее одной минуты. Обязательное условие: ноги участников команды не должны касаться пола (земли). Время на договоренность и построение не ограничено. Если задание выполнено — переходим к шагу 2.

Шаг 2. Уже темнеет, да и море разбушевалось. Поэтому, чтобы вас нашел вертолет, важно не потеряться в темноте. Ваша задача: уместиться на своих плотах, соединить их все (с помощью рук, ног, одежды) и в такой связке продержаться минуту.

Шаг 3. Море разбушевалось, поэтому плоты начинают постепенно разваливаться. У команды остается по два плота (коврика). Необходимо уместиться на них, сохраняя тактильный контакт с другими подгруппами, и продержаться в течении одной минуты.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали при выполнении условий игры?
- Что помогало, а что мешало справиться с заданием?
- Как можно улучшить взаимодействие в команде?
- Какими умениями овладели в ходе игры?

«Город мастеров»

Материалы: подручные материалы (картон, веревки, природные материалы, скотч и т.д.)

Из подручных материалов в командах по 6 человек построить: жилой дом, театр, храм, административное здание, кафе и то, что лежит на земле. Время на обсуждение - 20 минут. Во время обсуждения необходимо придумать идею сооружения и договориться, как будут распределены обязанности в группе, так как строительство будет проходить в полном молчании. За нарушение правила молчания — штраф (ведущий забирает одну из нужных в строительстве вещей). Время на строительство — 20 минут.

Обсуждение в командах. Затем педагог просит всех замолчать, и по сигналу начинается строительство. Тренеру и его помощникам необходимо отслеживать выполнение правил и

особенности работы команд для последующего анализа.

После окончания строительства проводится экскурсия по городу с презентаций каждого архитектурного сооружения и делается фото на память.

Обсуждение:

- Всегда ли вам удавалось прийти к единому мнению?
- Удавалось ли вам соблюдать правила проведения упражнения? С чем это связано?

«Необитаемый остров»

Ведущий. Представьте себе, что вы оказались на необитаемом острове. Задача: за 30 минут необходимо создать удовлетворительные условия проживания на острове в течение длительного времени. Вам нужно:

- а) освоить остров, организовать хозяйство;
- б) наладить социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);
- в) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

Обсуждение.

- Что вы чувствовали во время организации жизни на острове?

- Какую роль вы выполняли на острове? Вы были удовлетворены этой ролью? Если нет, то какая роль вам больше бы подошла?
- Как воспринималось поведение других на острове?

«Дух группы»

Материалы: ватман, фломастеры, цветные карандаши.

Обучающиеся рисуют на листе ватмана фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т.д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы определить, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. Затем участники записывают внутри фигуры ключевое слово — название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе, а за пределами фигуры - то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Ведущий предлагает подобрать для фигуры имя.

Обсуждение.

- Чему вы научились при выполнении упражнения?

- Всегда ли вам удавалось прийти к общему мнению?
- Какие трудности возникали при выполнении упражнения?

«Проективный рисунок»

Материалы: ватман, фломастеры, цветные карандаши.

Педагог предлагает участникам нарисовать коллективный портрет группы: каждый имеет право нарисовать только один элемент.

Обсуждение.

- Что нового вы узнали о своей группе из получившихся рисунков?
- Нравится ли вам ваш рисунок? Если да, то что именно? Что не нравится?

Формы отрядной деятельности на выявление лидеров

Игра-обсуждение «Лидер в каждом из нас» (12 – 14 лет)

Цель: помочь обучающимся в осознании своих лидерских возможностей для вовлечения в организацию совместной деятельности.

Задачи.

- Выявить степень информированности обучающихся о том, кто такой лидер, вовлечь их в обсуждение темы лидерства.
- Создать условия для проявления лидерских качеств обучающихся в различных ситуациях совместной и индивидуальной деятельности.
- Закрепить полученные знания в ходе выполнения различных творческих заданий.

Оборудование и материалы: столы для трех команд по 3-6 человек, надпись «Лидер в каждом из нас», фломастеры, листы бумаги, средство воспроизведения звука (телефон/планшет/магнитофон), изображение двери и ключей различного формата, жетоны из цветной бумаги, карточки с заданиями.

Ход занятия.

Завязка игрового сюжета.

Перед участниками потайная дверь, к которой необходимо подобрать нужные ключи. Роль ключей могут выполнять геометрические фигуры: ромб, треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник. Каждому ключу соответствует определенное задание, связанное с темой лидерства. Задача участников — выполнить все задания, работая индивидуально и в микрогруппах; тем самым обучающиеся подберут все

необходимые ключи и откроют потайную дверь, за которой находится важная информация.

Ведущий. Добрый вечер, ребята! Каждый из вас хоть раз видел фильм «Буратино» или читал книгу. Вы, конечно, помните, что Буратино искал золотой ключик от двери, за которой нашёл самое важное в своей жизни — великолепный театр. Сегодня у нас необычный день, немного похожий на сказку: вам тоже предоставляется уникальная возможность открыть потайную дверь, за которой вы найдете разгадку главной тайны нашего дела, а возможно, и ответы на многие из своих вопросов. Чтобы ее открыть, вам необходимо дружно выполнять все задания, быть внимательными и активными. Для начала я предлагаю поиграть в игру «Цвета».

Игра «Цвета»

Дети становятся в круг. Педагог: «Найди желтый — раз, два, три!» Участники как можно быстрее показывают и называют вещь (предмет, одежду) этого цвета, которая есть у кого-то из участников в круге. Кто не успел — выбывает из игры. Педагог снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждают те, кто не выбыл до конца игры.

Ведущий. Молодцы, ребята! А сейчас вам необходимо разделиться на группы. Для этого я

приглашаю моих помощников (*ведущий представляет помощников, которые помогают ему в проведении игры*).

Помощники раздают жетоны; Участники объединяются в 3 команды по цвету жетона и занимают свои места за столами.

Ведущий. Предлагаю послушать притчу о Единстве, которая поможет вам справиться с любым испытанием.

Притча о Единстве

Ведущий. Однажды пришло время одному старику покинуть наш мир. Призвал он своих трёх сыновей и заговорил: «Остаётесь вы одни на этом свете. Старайтесь держаться всегда вместе, поддерживайте друг друга и в горе и в радости». Попросил отец старшего сына принести веник. «Попробуйте переломить все прутьи сразу». Сыновья с большим трудом смогли сломать веник. Отец заметил: «Вот видите, потребовалась огромная сила всех вас, чтобы переломить прутьи, которые вместе, а как легко было сломать каждый прут в отдельности. Так и в жизни: пока вы будете держаться вместе, никакие беды не смогут вас сломить. В единстве ваша сила и защита. Берегите друг друга!»

Теперь мы знаем, что справляться с любыми трудностями нужно лишь вместе. И хотя сейчас вы поделены на разные команды, всё равно мы идем к одной заветной цели и будем помогать друг другу. А чтобы мы могли различать команды, придумайте им названия.

В течение 2-3 минут участники придумывают командам названия, а затем озвучивают их.

Ведущий. Итак, мы познакомились со всеми командами. Первое задание я предлагаю выбрать первой команде (*говорит название команды*).

Далее команды по очереди вытягивают задания, выполняют их с помощью участников из других команд и получают за каждое выполненное задание ключ.

Задания для подбора ключей:

Задание 1. Сформулируйте определение понятия «лидер».

Подводя итоги обсуждения, обобщая и дополняя ответы обучающихся, ведущий предлагает записать примерно такой вариант: «Лидер — это ведущий, то есть человек, способный повести за собой, пробудить у других интерес к делу. Он готов выложиться для достижения общей цели, активно

влияет на окружающих, наиболее полно понимает и защищает интересы группы».

Задание 2. Нарисовать общий «портрет лидера» так, чтобы каждая часть тела символизировала определённые качества.

Представители команд вытягивают карточки с указанием части тела и определённым набором качеств. Например: «Руки — отношение к труду».

После обсуждения обучающиеся называют качества лидера, отражающие отношение к труду, и изображают на общем портрете руки так, как придумали.

Примеры качеств для создания «портрета лидера»:

Интеллектуальное развитие, мировоззрение (голова) — понимание и принятие прав человека, умение видеть проблему и пути выхода из неё, информационный кругозор и эрудиция, гибкое мышление, желание непрерывно развиваться, умение применять свои знания.

Культура поведения(тело) — сдержанность, тактичность, культура речи, этикет, эстетическая культура.

Личностные качества (сердце как символ души) — порядочность, внутренняя свобода, самоуважение,

чувство собственного достоинства, инициативность, ответственность, открытость, самостоятельность, организаторские навыки.

Отношение к труду (руки) — добросовестность, трудолюбие, упорство и стремление довести дело до конца.

Здоровый образ жизни (ноги) — ценность здоровья, отношение к природе, культура быта и спорта.

Задание 3. «Трудоустройство сказочных героев».

Лидер — это творческая личность. Он всегда умеет ярко представить себя с выгодной стороны. У каждой команды есть уникальная возможность продемонстрировать самые лучшие качества лидера, составив резюме для устройства на работу. Но представлять они будут не себя самих, а сказочных героев, например: Бабу-Ягу, Василису Премудрую, Ивана-Царевича, Карлсона, Винни-Пуха.

Лидер-час «Я лидер» (14-15 лет)

Цель: выявить начальный уровень лидерских знаний и умений обучающихся и представить основные понятия лидерского минимума.

Материалы: листы ватмана, маркеры, фломастеры, бумага, клей, дартс, стикеры, карточки «Я лидер».

Ход занятия.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Тема занятия «Я лидер».

Задание «Портрет лидера»

Ведущий. Нарисуйте портрет лидера, отразив качества, которыми он должен обладать. На работу - пять минут.

Обучающие выполняют задание, представляют работы.

В ходе представления командами составляется обобщенный портрет лидера.

Ведущий. Заполните карточки «Я лидер», отразив то, чему вы научились .

Обучающиеся заполняют карточки «Я лидер».

Примерное содержание карточек «Я лидер»: «По-моему лидер — это...», «Я хочу быть лидером... (выбрать тип лидерства), потому что...», «Чтобы стать лидером, мне нужно...» и др.

Вожатый предлагает обучающимся соотнести свои личностные качества с созданным портретом лидера. Для этого каждому выдается цветной стикер, который необходимо приклеить на поле для игры в

дартс, где центр обозначает максимальное проявление лидерских качеств, а самый удаленный круг — их отсутствие.

Ведущий. Спасибо всем за работу. Надеюсь, наша встреча была для вас полезна, и мы сумеем использовать лидерские качества всех членов нашей команды так, чтобы сделать нашу смену еще интереснее.

Занятие -тренинг «Лидер ли я в группе?» (14-16 лет)

Цель: развитие навыков группового взаимодействия и осознание участниками собственной позиции в группе.

Задачи.

- Создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой на совместную работу.
- Организация групповой работы посредством игровых и арт-терапевтических методов.
- Рассмотрение типов лидеров, собственной позиции поведения в процессе совместной деятельности.

Условия: просторное помещение, оборудованное стульями и столами. *Материалы:* листы ватмана, бумага для бейджей, скотч, краски акварельные и гуашь, кисточки, стаканчики с водой,

стопка газет или ненужной бумаги, степлер, карандаши, фломастеры, клей, салфетки для рук.

Ход занятия.

Ведущий. Добрый день! Давайте представимся друг другу необычным образом.

Задание «Нарисованное имя»

Ведущий. Подумайте, как бы вам хотелось, чтобы вас называли сегодня. Это может быть ваше настоящее имя или его модификация, а может быть любое образное представление вашего имени. Ваша задача — нарисовать выбранное вами имя. Перед вами лежит бумага для бейджей и фломастеры. Нарисовав имя, прикрепите его к своей одежде.

Каждый из нас по-разному представляет свое имя. Давайте посмотрим, как ваше имя воспринимают другие.

Задание «Представь соседа»

Обучающимся необходимо посмотреть, что нарисовано на бейдже у их соседа справа, и подумать, как можно представить человека по изображенному имени. Это может быть небольшой рассказ о человеке или пантомима.

Ведущий. По имени или по представлению человека можно составить первое впечатление о том,

какими качествами он обладает, как хотел бы, чтобы его воспринимали окружающие.

На занятиях мы поговорим о том, что такое взаимодействие, о его особенностях; о позициях, которые занимают участники во время совместной деятельности; о важности осознания собственного места в группе и своего лидерского потенциала. Предлагаю вам поучаствовать в совместной деятельности. Разделитесь на микрогруппы с помощью следующего упражнения.

Упражнение «Кто первый?»

Обучающихся просят встать. По команде ведущего предлагается шагнуть в центр круга только трем-четырем участникам (в зависимости от количества человек в группе). Те, кто сделали шаг первыми, становятся членами разных микрогрупп. Если в круг вышло больше человек, им предлагается договориться, кто остается. Когда первый этап завершен, каждому участнику, стоящему в центре круга, предлагается пригласить к себе в команду еще по одному человеку. Сделать это возможно только с помощью мимики (подмигивание, выражение лица, взгляд и т.д.). Дети, получившие приглашения, по команде ведущего делают шаг вперед и присоединяются к своим командам. А затем с

помощью мимики приглашают в команду следующего участника. Каждый последующий игрок выбирает себе в команду еще одного человека, пока микрогруппы не будут полностью собраны.

Если быть внимательным, то даже с помощью такого достаточно простого упражнения можно сделать выводы о своей пассивности или активности в группе, о степени проявления у себя лидерских качеств.

- Какие ощущения остались у вас от работы в группе?
- Как проходила работа? Как распределились обязанности?
- Какую позицию вы занимали?
- Был ли среди вас лидер? Как вы думаете, кто из ребят и почему делал первым шаг вперед? Можно ли их назвать лидерами?
- В чем, на ваш взгляд, проявлялась лидерская позиция у вас и у других участников?
- Что необходимо, чтобы быть лидером?

Ведущий. Узнали ли вы что-то новое о себе? Об участниках группы? Чем полезно было для вас это занятие?

Упражнение «Пожелание»

Участникам предлагается сделать членам коллектива позитивное пожелание на будущее, комплимент. Упражнение выполняется поочередно по кругу. Каждый участник получает пожелание только один раз.

Игра «Палитра» (12-16 лет)

Материалы: жетоны пяти цветов, ватманы, фломастеры по количеству участников, карточки с шифром.

Задача: выявление лидеров-организаторов, генераторов идей, умельцев-исполнителей, эрудитов; создание творческой атмосферы.

За выполнение заданий обучающимся вручаются жетоны четырех цветов: красные — тому, кто подает идеи; синие — тому, кто организует всех на выполнение задания; желтые — тому, кто проявит свои интеллектуальные способности, нестандартное мышление; зеленые — тому, кто покажет практическое мастерство в чем-либо. Участники, получившие красные жетоны, переходят в другую группу (по часовой стрелке).

Ход игры.

Разминка. Каждый участник представляет соседа справа, предварительно пообщавшись с ним две минуты (если ребята были ранее не знакомы).

Определяются пять самых ярких ребят, которые оригинально и творчески выполнили задание. Им вручаются красные жетоны.

Первое задание. Вокруг пяти представителей собираются микрогруппы, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: создать из участников группы «живую» бесконтактную скульптурную композицию, которая запечатлела бы детей в летнем лагере. Кто придумал идею композиции — красный жетон, кто руководил расстановкой — синий.

Второе задание. Нарисовать портрет команды, на котором будут изображены все ее участники. Себя рисовать нельзя, нужно попросить сделать это кого-то из своей группы. Все вместе ребята придумывают, как будет расположен рисунок на листе, каким будет сюжет. По окончании работы ребята представляют свой портрет и рассказывают, как над ним работали. Тому, кто придумал сюжет картины, — красный жетон, кто рисовал — зеленый, кто придумал способ выполнения условия задания (не рисовать себя) — желтый.

Третье задание. Нарисованные портреты передаются по часовой стрелке (кладутся напротив участников). Предлагается придумать к портрету

небольшое стихотворение. Чья идея — красный жетон, кто сочинял — зеленый.

Четвертое задание. Каждой группе выдается лист с заданиями на смекалку и эрудицию. Они могут быть одинаковыми для всех команд. Например, вопросы на смекалку:

- Сын моего отца, а мне не брат (*Я сам*)
- Может ли страус назвать себя птицей (*Нет, страус не умеет говорить*)
- У трех шоферов был брат Андрей, а у Андрея братьев не было. Могло ли это быть? (*Да, шоферы — женщины*).

А вот вариант задания посложнее. Отгадайте, что здесь зашифровано:

Ж	Ё	В	С	А	О	Т	О	О	П	О	А	К
Д	М	А	Н	К	С	Р	В	Й	Л	Щ	Д	Е

(«Ждём вас на костровой площадке»: текст читается «загзагом» - слева направо и сверху вниз.)

Степень сложности заданий на этом этапе игры необходимо соотносить с возрастом участников. Тому в группе, кто даст наибольшее количество верных ответов, дается желтый жетон.

Пятое задание. Каждая группа придумывать небольшое творческое задание для другой команды (по часовой стрелке). Здесь ребята выделяют того, кто руководил групповой работой (синий жетон), у кого родилась идея задания (красный жетон), кто проявил себя творчески (зелёный или жёлтый жетон).

По окончании игры вожатый просит ребят посмотреть, сколько жетонов они получили, какого цвета, и объясняет их значения:

красный — чаще всего вы бываете вдохновителем, генератором идей;

синий — у вас есть задатки лидера-организатора; эмоциональные лидеры;

зеленый — вы проявили себя умельцем, знатоком своего дела.

По итогам игры вожатый подводит обучающихся к выводу, что каждый человек является (или может стать) лидером. В зависимости от своих способностей и выполняемой функции, лидеры могут быть:

- организаторы, или деловые лидеры, которые играют основную роль в выполнении заданий, поставленных перед коллективом в какой-либо деятельности;

- инициаторы (генераторы идея) — они выделяются в деятельности в момент поиска новых идей и решений;
- умельцы, мастера — это наиболее подготовленные в каком-либо виде деятельности члены коллектива;
- эмоциональные лидеры — те, кто становится «душой компании», зачастую не испытывая потребности ею управлять;
- эрудиты — люди, обладающие широким кругозором, знаниями в у какой-либо виде деятельности.

Тест «Мой лидерский потенциал» (10 минут)

Ведущий. Если во время игры вам не удалось продемонстрировать свои лидерские способности, давайте попробуем по-другому определить, к какому типу лидера относится каждый из нас. Есть такое высказывание: «Самое увлекательное познание — это признание самого себя». Как вы понимаете значение этой фразы? Предлагаю немного поразмышлять о себе. Поставьте «+» в том случае, если данные утверждения вам присущи. Подсчитайте общее количество плюсов:

- Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.

- Обычно я легко могу убедить в чем-то моих друзей.
- Если меня назначают ответственным, мне всегда удается добиться от группы хорошей работы.
- Организуя какое-либо дело, я стараюсь заинтересовать его участников.
- Я всегда оцениваю свою работу и успехи.
- Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
- Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
- Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
- Решая проблемы, я использую опыт других людей.
- Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

Разработчики теста утверждают, что с его помощью можно определить свой лидерский потенциал. Посмотрим, так ли это!

1 - 3 балла. Скорее всего, вы не задумывались о своем лидерском потенциале или не используете его в своей жизнедеятельности. Вам следует больше внимания уделять своему поведению, учиться быть лидером.

4 - 6 баллов. Ваше поведение свидетельствует о том, что вы чаще сами определяете ход вашей жизни. Но есть над чем поработать, чтобы еще больше контролировать происходящие с вами события.

7 - 10 баллов. У вас явные лидерские наклонности, которые притягивают к вам людей. Но будьте осторожны, старайтесь не обижать окружающих.

Согласны ли вы с полученными результатами тестирования?

Подведение итогов.

Литература

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб, 2006.

2. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8./Сост. Ю.Д. Беляков – М.:Педагогическое общество России, 2004. – 194 с.

3. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004.— 607с.

4. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Изд-во Просвещение, 1981.

6. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности — Москва: Педагогика, 1972.

7. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.

8. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация

работы с молодежью» / М.И. Рожков. — М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2008. — 264 с.

9. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с.

10. Смекалова Е. М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

11. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.

12. Тетерский С. В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь. – М., 2017. – 190 с.

13. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов. – М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», 2007.

14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

15. Фришман И. И. Образовательное путешествие для участников детских общественных объединений (Детско-юношеский туризм и

краеведение России: научно-методический журнал. -
Москва: из-во «Канцлер», №1. - 2013 — стр. 14-18.

