

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»**



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

(Сукко, 7 мая 2021 г.)

Сборник тезисов

**г.-к. Анапа, с. Сукко
ВДЦ «Смена»
2021г.**

«Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи», Всероссийская конференция: сборник тезисов Всероссийской конференции, ВДЦ «Смена», Сукко, 7 мая 2021 г. – г.-к. Анапа, с. Сукко : ФГБОУ ВДЦ «Смена», 2021 г. – 42 с.

Сборник содержит тезисы участников всероссийской конференции.

В сборнике представлены материалы в авторской редакции. Освещаются проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях.

Издание предназначено руководителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и специалистам военно-патриотических клубов, объединений, педагогам и специалистам детских образовательных лагерей.

УДК 37.035.6
ББК 74.200.522

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово. <i>Журавлев И. В., врио директора ВДЦ «Смена»</i>	5
Развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи во Владимирской области. <i>Алтухов П. П., к.э.н., член Общественной палаты Владимирской области</i>	7
Формирование эффективной системы патриотического воспитания молодежи. <i>Атаев Ж. Д., руководитель представительства Национальной Ассоциации объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир» в Кабардино-Балкарской Республике</i>	10
Профильная военно-историческая смена «Наследие времен». <i>Балабаев Г. И., методист МАУ ЗАТО Северск «Детский оздоровительный лагерь «Зеленый мыс»</i>	14
Военно-патриотическое воспитание молодежи на Бородинском поле в период проведения «Военно-исторического лагеря «Бородино». <i>Болгарина А. А., заведующий отделом массовых мероприятий ФГБУК «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник»</i>	18
Проект поискового отряда «Последний Рубеж» и Всероссийская патриотическая акция «Я вернулся, Мама...». <i>Гучигов С. Б., член постоянно действующей рабочей комиссии по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде при Министерстве по делам молодежи Чеченской Республики</i>	21
Воспитание со смыслом. Из опыта работы ВДЦ «Смена». <i>Ивличева В. А., начальник методического отдела управления образования ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»</i>	24
Воспитание патриотизма и толерантного отношения в образовательном учреждении. <i>Красноруцкий Л. П., председатель Совета муниципального образования город-курорт Анапа</i>	27
Опыт военно-патриотической работы с современной молодежью на примере движения «ЮНАРМИЯ». <i>Кузнецов А. С., заместитель начальника Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» по проектной деятельности</i>	31
Опыт работы Ленинградского МО СКМК на примере деятельности военно-патриотического казачьего объединения Церемониальный отряд «Честь имею!» им. Л. Г. Заболотного». <i>Риган Н. В., руководитель военно-патриотического казачьего объединения Церемониальный отряд «Честь имею!» имени полного георгиевского кавалера Л. Г. Заболотного МБУ СКК ст. Ленинградская</i>	35
Опыт применения активных и интерактивных форм патриотической работы с	39

молодежью (на примере деятельности молодежных общественных организаций Псковской области).

Родина О. А., федеральный тренер ВОД «Волонтеры Победы» г. Псков

Роль внеурочной деятельности в формировании здорового образа жизни школьников.

Тимофеева А. А., учитель английского языка

*МОБУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновского района,
координатор Юнармейского отряда*

46



Уважаемые участники конференции!

ВДЦ «Смена» сегодня – это 4 детских образовательных лагеря с возможностью обучения до 18 тысяч детей ежегодно, Учебно-тренировочный центр профессионального мастерства, Школа педагогического мастерства, 80 образовательных программ в сотрудничестве с крупнейшими партнерами: Госкорпорация «Роскосмос», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», ОАО «Российские железные дороги», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Музей Победы и др.

Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи – одна из наиболее часто обсуждаемых тем в современной социально-политической повестке.

Широкое обсуждение этих вопросов уже стало доброй традицией во Всероссийском детском центре «Смена».

Патриотизм – тема сегодня актуальная. Она основывается на тех социальных координатах, в рамках которых молодые люди становятся личностями, реализуются, самоутверждаются.

Всероссийская конференция – это площадка, которая позволяет организовать «живой» диалог на данную тему.

Для Всероссийского детского центра «Смена» патриотическое воспитание – один из основных треков экосистемы воспитания.

Нами успешно реализуются образовательные программы: «Гражданско-патриотический форум «Патриот России», «Образовательный проект «Я – Гражданин!», «Юнармейский лагерь инновационно-технического творчества «Юнтех», «Слет активистов военно-патриотических объединений» и другие.

«Смена» стала инициатором и методической площадкой для популяризации и широкого распространения идей движения «ПОСТ № 1». Большое воспитательное значение имеет формирование атмосферы благодарной памяти и уважительного отношения к историческому прошлому и людям, которые его олицетворяют. В нашем

Центре эту задачу решает «Аллея Российской Славы». Регулярно проходят встречи детей с ветеранами войны, Героями России и выдающимися деятелями современности.

Идеи патриотизма пронизывают все программы, реализуемые в ВДЦ «Смена» и раскрываются в мотивации детей на служение Отечеству, популяризации волонтерского движения, сохранении отечественной истории и культуры, родного языка.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Наши педагоги постоянно находятся в активном поиске новых форм, методов работы, создаем новые проекты, программы, находим новых партнеров.

Текущий год знаковый для ВДЦ «Смена». Коллектив Центра, сохраняя преемственность педагогических традиций, работает над переформатированием содержания в сторону активного формирования профессиональных лидерских компетенций детей и молодежи.

В 2020 году совместно с партнерами была успешно реализована программа «Всероссийская проектная смена военных инженеров «Новая ЭРА», целью которой стало формирование современного образа специалиста Вооруженных сил, обладающего эффективными компетенциями: лидерство, успешность, профессионализм, здоровый образ жизни.

В ВДЦ «Смена» формируется образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность самоопределиться и самореализоваться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся на национальные и общечеловеческие ценности.

При этом, подчеркну, весь опыт работы в ВДЦ «Смена» – это не опыт обязательного «крещения» в патриоты. Это ежедневное творчество педагогов и воспитанников. К молодым людям постепенно приходит понимание, что национальная идентичность нужна прежде всего им самим, а не государству!

Уважаемые коллеги! Наша конференция проходит накануне великого праздника – 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне! Быть наследниками победного поколения – большая честь и огромная ответственность. И мы сделаем все, чтобы подвиги героев не были забыты, чтобы миллионы наших граждан жили в сильной и процветающей стране. Чем сильнее память нашего сердца, тем ценнее каждый прожитый миг!

Желаю участникам конференции плодотворной работы, достижения намеченных результатов, выявления эффективных практик патриотического воспитания, а также полезного и приятного пребывания во Всероссийском детском центре «Смена». Приглашаю всех принять участие в нашей конференции и в следующем году!

Врио директора ВДЦ «Смена» И.В. Журавлев



**Развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи
во Владимирской области**

***Алтухов Павел Павлович,
к.э.н., член Общественной палаты
Владимирской области***

Если нам не все равно, каким будет «Наше Завтра», в какой стране будем жить, какими будут наши дети, наше общество, то сегодня мы должны заниматься воспитанием, именно патриотическим воспитанием наших граждан, особенно молодежи.

Осознавая всю важность патриотического воспитания, год назад, когда сформировался новый состав Общественной палаты Владимирской области, родилась идея проведения круглого стола по развитию системы патриотического воспитания граждан во Владимирской области.

В работе круглого стола приняли участие более 40 руководителей клубов по месту жительства, сельских клубов, детско-юношеских, патриотических, историко-реконструкторских общественных организаций, представители образовательных учреждений, «Юнармии», «Российского движения школьников», руководители добровольческих организаций Владимирской области. Захотели поделиться лучшими практиками патриотического воспитания детей и молодежи, дать рекомендации по развитию системы патриотического воспитания во Владимирской области.

В мероприятиях круглого стола активно участвовали и члены Общественной палаты Владимирской области, и представители Департаментов образования и социальной политики, Комитета по молодежной политике администрации Владимирской области, депутаты Законодательного собрания Владимирской области.

Особую роль в системе патриотического воспитания граждан играют Общественные организации. Общественные организации могут быстро реагировать на изменения в обществе, способны видеть местную специфику, непрерывно участвовать в жизни местного и социального сообщества. Я считаю, что общественные организации должны активно участвовать в жизни гражданского общества, в процессе патриотического воспитания. Общественные организации должны предлагать и реализовывать интересные, актуальные проекты.

Например, Владимирская областная общественная организация «ДОБРАЯ ВОЛЯ», руководителем которой я являюсь, реализует ежегодный проект «Школа туризма «Юный следопыт», фотоконкурс «Лето – это маленькая Жизнь!». Этот фотоконкурс тоже ориентирован на патриотическое воспитание. В конкурсе участвовали целыми семьями. Во всех фотоработах раскрыты ценности семьи, отражена искренняя любовь к родной природе, малой родине и народной культуре.

В целях повышения эффективности реализации государственной и региональной программ «Патриотическое воспитание граждан и организация системной работы в этом направлении» необходимо создать Владимирский областной «Центр патриотического воспитания», как подведомственное учреждение Департамента по социальной политике Владимирской области. В Центре будет трудиться новая команда специалистов, которые не один год отдали молодежной политике региона как сотрудники отрасли и как члены крупных общественных организаций Владимирской области. «Центр патриотического воспитания» – это современная площадка молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи.

Деятельность по патриотическому воспитанию включает следующие основные актуальные направления (закреплены в Законе Владимирской области «О патриотическом воспитании во Владимирской области» от 10 августа 2015 года № 99-ОЗ, а также Постановление администрации Владимирской области «Об утверждении государственной программы Владимирской области "Патриотическое воспитание граждан Владимирской области" от 20 декабря 2016 года N 1132):

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на воспитание правовой культуры, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга;

- военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у граждан России моральных качеств, обеспечивающих их способность к защите российского государства, его граждан, уважения и высокого общественного престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к российской истории и культуре, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- социально-патриотическое воспитание, направленное на активизацию преемственности поколений граждан Владимирской области, укреплению их

социальной общности, развитие добровольческой активности, активизацию участия в жизни страны, региона, города, организации, коллектива; укрепление института семьи, развитие чувства необходимости заботы о людях пожилого возраста и его реализация;

– культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан стремления к знаниям о богатейших культурных традициях России, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни, преодоление разрывов и пробелов в культурно-исторической памяти и национальном самосознании, обеспечение свободы личности от сект и культов, оказывающих разрушительное влияние на духовное развитие и физическое здоровье человека; повышение мотивации граждан к внутреннему туризму и дальнейшее развитие внутреннего туризма;

– спортивно-патриотическое воспитание, направленное на формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, использование спортивных достижений в интересах патриотического воспитания граждан.

Ф
ми
ва
е



ор
ро
ни

эффективной системы патриотического воспитания молодежи

*Атаев Жашарбек Далхатович,
руководитель представительства
Национальной Ассоциации объединений
офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегалир»
в Кабардино-Балкарской Республике*

Распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N2945-р утвержден план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Среди основных задач реализации плана отмечается выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания. Думаю, наш сегодняшний разговор, обмен опытом работы, станет определенным вкладом в реализацию стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Современное состояние общества свидетельствует о том, что мы столкнулись с последствиями значительных упущений в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Не стоит скрывать того факта, что в 90-х и начале 2000-х годов вопросам военно-патриотического воспитания уделялось крайне недостаточно внимания. Сознание многих руководителей было затуманено эйфорией демократизации, военно-патриотический компонент рассматривался как формирование у молодежи не патриотического сознания, а военизированного, что не входило в планы сороковских пропагандистов. Сейчас, к сожалению, подростковая молодежь становится участниками всевозможных политических шествий и митингов. На их подсознание оказывают влияние через глобальную сеть «Интернет» современные информационные технологии. В газете «Комсомольская правда» приводятся данные, что из числа молодежи, задержанных в несанкционированных шествиях и митингах, лишь 0,5 процентов состояли в различных клубах и кружках патриотической направленности. Это говорит о том, что большая часть молодежи, не охваченная общественно-полезной деятельностью, легко вовлекается в различные деструктивные действия.

Проблема патриотического воспитания молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость в условиях преодоления широко распространенного равнодушия, цинизма, социальной безответственности. Часто приходится слышать, что в данный момент необходимы новые формы и методы патриотической деятельности инновационного характера. Скажу прямо. Все новое – это хорошо забытое старое. Патриотическое воспитание молодежи в советское время было поставлено на самый высокий уровень. Достаточно вернуться к этому опыту и адаптировать его к нынешним условиям.

В этом направлении уже проделана определенная работа, которая дает хорошие результаты. Это создание и развитие военно-патриотических парков культуры и отдыха «Патриот» и обеспечение на их базе комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Это Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и отряды Юнармии. Учебно-методический центр «Авангард» – первая в России

сертифицированная платформа дистанционного обучения в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, которая внедряется в регионах России. Это Военный инновационный технополис «ЭРА», который функционирует в г. Анапа с 2018 года и который американцы уже успели внести в санкционный список, боясь прорывных идей молодых ученых в сфере обороны.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи, – отмечается в стратегии развития воспитания, – является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Эту задачу призвана решать и наша конференция, где рассматриваются вопросы внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.

Являясь региональным представителем Национальной ассоциации «Мегапир», которая объединяет в своих рядах офицеров запаса, мы стремимся максимально использовать опыт и знания офицеров запаса в патриотическом воспитании молодежи и военнослужащих Российской армии.

Ассоциация активно взаимодействует с Межрегиональной общественной организацией «Достижения молодых», председателем которой является академик Велихов Евгений Павлович, через свою структуру – Центр поддержки программ «Достижения молодых». Центр участвовал в организации и проведении учебных семинаров с учителями школ г. Краснодар, оказал помощь региональным центрам Краснодарского, Ставропольского и Красноярского краев, Вологодской, Новгородской, Нижегородской, Самарской и Псковской областей, Республике Северная Осетия – Алания в реализации программ патриотического воспитания молодежи. Более подробную информацию можно получить на сайте ассоциации и в информационном издании «Детские и молодежные программы» ассоциации «Мегапир».

«Мегапировцы» проводят большую работу в регионах, где имеют представительства в 73 субъектах Российской Федерации. Такие проекты как «Эстафета патриотизма», «Наследники победы», «Сердце солдатской матери», «Мы патриоты России», «Равнение на Героев» являются важнейшими составляющими патриотического воспитания молодежи. Эффективность в реализации проектов достигается благодаря объединению усилий ассоциации «Мегапир» с Российской ассоциацией Героев.

В настоящий момент в Российской Федерации из 1116 награжденных Золотой звездой Героя России, 463-м из них звание Героя присвоено посмертно. Чуть более 600 человек Героев России на сегодняшний день живут и трудятся на благо Отечества. И мы должны широко использовать это в героико-патриотическом воспитании молодежи.

Наш героико-патриотический проект «Равнение на Героев» ориентирован на учащихся кадетских школ-интернатов, кадетских классов и юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений. Цель проекта: воспитание патриотизма на примере подвигов Героев современной России.

Основными задачами проекта являются: укрепление основ патриотического воспитания молодежи, формирование патриотических чувств у молодежи на основе ярких, живых примеров героизма, беззаветного служения Отечеству, долгу, носителями которых являются наши современники – Герои Российской Федерации. Реализация проекта позволила за период с 2015-2020 годы провести более 50 встреч учащихся образовательных учреждений КБР с Героями России. 17 Героев Российской Федерации посетили Кабардино-Балкарию по приглашению представительства Национальной ассоциации «Мегапир» в КБР.

Общение с Героями России позволяет подрастающему поколению глубже осмыслить и понять психологию подвига, к ним приходит осознание того, что Герои – это обычные люди, сумевшие в экстремальной ситуации принять единственно правильное решение, проявив стойкость, мужество и отвагу. Живое общение с Героями – это самый волнительный момент для молодежи, диалоги с ними раскрывают одну особенность: Героями в большинстве случаев становятся те, кто сумел спасти с риском для себя много человеческих жизней. Как легендарный разведчик Валерий Петрович Куков, который в период выполнения боевых задач не имел ни одной боевой потери. Как Алимов Владимир Ришадович, спасший на вертолете 38 человек, оказавшихся в окружении. Как легендарный Герой России Шарпатов Владимир Ильич, прототип героя фильма «Кандагар», сумевший угнать самолет ИЛ-76 из афганского плена.

Одним из значимых проектов нашей ассоциации является патриотическая акция «Сердце солдатской матери». Старт Общероссийской героико-патриотической акции «Сердце солдатской матери» в ходе подготовки к 75-летию Великой Победы был дан в марте 2018 года в городе Тимашевске Краснодарского края на мемориальном комплексе у бюстов Героям-тимашевцам и монумента «Мать», посвященного семье Епистинии Федоровны Степановой, которая вырастила и воспитала 15 детей. Из них 9 сыновей благословила она на ратные подвиги во имя любимой Родины. Все 9 сыновей Степановой погибли, проявив смелость и мужество, а один сын стал Героем Советского Союза. Своими боевыми делами они умножили лучшие традиции отцов и дедов, приблизив день нашей Великой Победы.

Цель акции – поднять из забвения истории матерей, чьи дети героически погибли на фронтах Великой Отечественной войны, локальных войнах и вооруженных конфликтах. Для организации и проведения данного мероприятия понадобилось много времени для поиска потомков солдатских матерей, где из одной семьи погибли три и более детей на фронтах Великой Отечественной. Каково же было наше удивление, когда мы обнаружили что одна семья Куважуковых из Зольского района КБР потеряла на войне 7 сыновей, нашлись три семьи, где с фронта не вернулись по 6 сыновей, 12 солдатских матерей не дождались пятерых сыновей, 21 семья – четверых сыновей. И это в одной маленькой республике Кабардино-Балкария.

54 солдатские матери не дождались своих сыновей, погибших в Афганистане.

Молодежь в период подготовки патриотической акции оказывала помощь оргкомитету в поиске архивных материалов, встречалась с потомками, собирала письма и фотографии военных лет. Благодаря данной информации, у нас зародился

совместно с Ассоциацией студентов вузов Северного Кавказа новый проект «Стена Героев». Проект включает реализацию комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи через открытие в образовательных учреждениях стендов «Стена Героев», с целью сохранения исторической памяти об участниках войны. Торжественное открытие стендов «Стена Героев» проводится при участии членов Российской Ассоциации Героев. Учащиеся приносили фотографии своих прадедов и помещали их на стенд, а затем использовали их в шествии «Бессмертного полка».

По приглашению ассоциации «МЕГАПИР» для участия в открытии проекта приехали Герои Российской Федерации: Тулин Сергей Загитович, генерал-майора запаса, кандидат юридических наук, Алимов Владимир Ришадович, заслуженный военный летчик, Корольков Аркадий Михайлович, полковник запаса, эксперт военно-промышленной компании.

За время пребывания в республике Герои России посетили образовательные учреждения в Баксанском, Черекском, Терском районах, где приняли участие в открытии стендов «Стена Героев», встретились с кадетами и юнармейцами. Данный проект в 2019 году был удостоен Президентского гранта. В настоящее время решается вопрос о придании героико-патриотическому проекту «Стена Героев» статуса Всероссийского с проведением мероприятий в городах-героях и городах воинской славы.

Вот уже пять лет как Национальная ассоциация «Мегапир» в КБР реализует патриотический, историко-краеведческий проект «Моя Россия», в рамках которого проводятся патриотический слет юнармейских отрядов «Мы патриоты России» и патриотический молодежный фестиваль «Наследники победы». Мы приглашаем для участия в данных мероприятиях команды из городов воинской славы, которые состязаются в конкурсах строя и песни, военно-спортивной эстафете, конкурсе патриотической песни, защите исследовательских проектов, конкурсах-эссе по истории Великой Отечественной войны. Проводим встречи с олимпийскими чемпионами, космонавтами. Традиционными стали уроки мужества и патриотизма, проводимые с участием ветеранов войны, участников боевых действий, Героями труда и Героями Российской Федерации.

Национальная ассоциация объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир» предлагает для повышения привлекательности, притягательности патриотической работы, прежде всего, добиться правильного понимания патриотизма как простой истины, вытекающей из формирования любви к своей родной матери, к своей семье и дому. Патриотизм должен постоянно и повсеместно воздействовать прежде всего на чувства и эмоции с самых ранних лет, именно таким образом мы придем к пониманию сущности патриотизма – любви к своей Родине.



Профильная военно-историческая смена «Наследие времен»

***Балабаев Глеб Игоревич,
методист МАУ ЗАТО Северск
«Детский оздоровительный лагерь «Зеленый мыс»***

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в школьной образовательной программе наблюдается недостаточное количество учебных часов по изучению Отечественной истории, в том числе краеведения. В связи с этим в процессе самостоятельной подготовки у обучающихся возникает необходимость поиска информации в сети Интернет, источники которой часто являются недостоверными. В следствие чего, у детей формируются искаженные представления об истории страны и региона. Также ввиду недостатка времени, подача исторической информации в различных формах является реализуемой не в полной мере, тем самым затрудняя развитие познавательного интереса к истории у современного школьника.

Программа смены «Наследие времен» приурочена к 75-летию Победы в Курской битве и направлена на подробное изучение героической эпохи Великой Отечественной войны в форме сюжетно-ролевой игры. Участники смены узнают роль своего государства и края в годы Великой Отечественной войны и насколько был долг, труден и, самое главное, важен путь к Победе. Некоторые мероприятия, так же захватывают современный период Российской Федерации.

Летний период – это не только подготовка к новому учебному году, но и прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведется по многим направлениям образовательной деятельности школ и учреждений дополнительного

образования. Педагоги постоянно ищут наиболее эффективные формы организации деятельности учащихся в каникулярный период.

Одна из таких форм – профильная смена на базе ДОЛ «Зеленый мыс» «Наследие времен». Подростки осваивают разнообразные навыки, закрепляют и применяют на практике теоретические знания, укрепляют здоровье; создается компетенция для формирования здорового образа жизни и положительной модели патриотического воспитания. Настоящая программа способствует развитию морально-волевых качеств личности человека и гражданина, расширяет кругозор подростка, дает возможность применить практические знания в различных условиях на местности (ролевые игры, спортивное ориентирование, военизированные эстафеты).

Цель программы: создание условий для формирования у участников профильной смены гражданской позиции, привития уважения к истории своей родины, ощущения сопричастности к подвигам предков, получения жизненного опыта необходимого для самообразования по своим способностям и интересам.

Задачи программы:

1. Создать условия для выработки у подростков специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.
2. Содействовать развитию патриотических качеств личности, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края.
3. Погрузить участников смены в модель социума высокой социальной активности, гражданской ответственности и нравственных ценностей.
4. Привлечь детей к художественной, эстетической деятельности для развития их творческих способностей.
5. Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам.

Игровой сюжет:

Каждый поисковик (ребенок) приехал в поисковую экспедицию с целью восстановления неизвестных фактов, связанных с битвой на Курской дуге в 1943 году. Экспедиция состоит из 8 поисковых отрядов. В течение смены все поисковые отряды проходят различные испытания, наградой в которых является получение гильз с ценной информацией. Задача каждой поискового отряда к концу экспедиции собрать как можно больше фактов. Поисковый отряд, собравший наибольшее количество гильз, объявляется лучшим поисковым отрядом экспедиции и награждается почетным званием.

Заработать гильзы с информацией можно следующими способами:

1. Победа в мероприятиях смены.
2. Наибольшее количество баллов за выполнение ежедневного маршрутного листа, ответа на вопрос дня и составления наибольшего количества слов из слова дня.
3. Победителю в бартере дня, представляющего собой сбор полного комплекта информационных карточек путем межотрядного обмена.

Все успехи отрядов находятся на экране, отображающем деятельность всего лагеря. За каждым отрядом закреплен ящик для боеприпасов, в котором хранятся собранные гильзы.

Задания дня:

1. Маршрутный лист представляет собой буклет, состоящий из 3-х типов заданий:

– исторический вопрос, направленный на актуализацию усвоенных из учебной программы по истории России знаний о Великой Отечественной войне;

– уникальный исторический факт, который должен вспомнить и написать каждый поисковый отряд;

– человек дня – в данном задании отрядам необходимо выполнить какие-либо действия с указанным в маршрутном листе участником смены (обнять, улыбнуться, дать конфетку, спеть песню и т.д.).

2. Вопрос дня.

3. Слово дня.

4. Бартер дня.

5. Черный ящик – в закрытой коробке находится предмет, необходимый поисковику.

Бойцам поисковых отрядов предлагается отгадать, что это за предмет. Угадавшему участнику отдается в подарок предмет, находящийся в коробке.

6. Факт дня – ежедневный исторический факт дня, за прочтение и пересказ которого начисляются дополнительные баллы.

Участники программы – дети и подростки Томской области в возрасте 7 – 17 лет.

Сроки действия программы: с 30.05.2018 по 16.06.2018 г.

Продолжительность смены: 18 дней.

Содержание деятельности по направлениям

Спортивно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с планом работы.

Необходимо выделить направления:

1. Сборка-разборка оружия.
2. Пулевая и стендовая стрельба из пневматического оружия.
3. Командный матч по лазертагу.
4. Полоса препятствий.
5. Установление туристических и армейских палаток.
6. Спортивный альпинизм.
7. Основы медицинской подготовки.
8. Спортивное ориентирование на незнакомой местности.

В образовательном блоке можно выделить следующие направления:

1. Квестовые тематические мероприятия.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Исторические интерактивные семинары.
4. Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Ключевым событием является реконструкция самого крупного танкового сражения в истории «Операция «Кутузов».

Показательные выступления военнослужащих воинской части специального назначения 3481.

В финале смены каждый ребенок получает собственный солдатский жетон с «посланием из прошлого».

В работе смены также принимают участие поисковый отряд «Патриот», Центр патриотического воспитания Томского государственного педагогического университета, Томская региональная спортивно-патриотическая общественная организация «Сыны Отечества», Страйкбол-клуб «Партизан», ВЧ 3481, Военно-историческое объединение «Крепость».



Военно-патриотическое воспитание молодежи на Бородинском поле в период проведения «Военно-исторического лагеря «Бородино»

***Болгарина Анастасия Алексеевна,
заведующий отделом массовых мероприятий
ФГБУК «Государственный Бородинский
военно-исторический музей-заповедник»***

Одним из приоритетных направлений развития государства на протяжении многих лет является формирование нравственного, культурного и полезного обществу гражданина. В связи с этим большое внимание в рамках образовательной политики государства занимает вопрос о месте и роли системы воспитания в формировании нравственных качеств человека.

Бородинское поле является одним из трех ратных полей России наряду с Куликовым и Прохоровским. Здесь до сих пор земля помнит тяжелейшие сражения двух Отечественных войн: обелиски, восстановленные укрепления, ДОТы, оборонительные сооружения.

На одном из ключевых памятных мест России патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения приобретает особый, глубинный смысл. Бородино стало местом притяжения для тысяч мальчишек и девчонок за период проведения Военно-исторического лагеря «Бородино». Здесь в разные годы побывали кадеты из президентского училища Росгвардии имени М. А. Шолохова и кадетских классов, военно-патриотических клубов, военно-исторических объединений, военно-спортивных организаций и просто учащиеся общеобразовательных школ, в том числе дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию.

Военно-исторический лагерь «Бородино» реализуется, начиная с 2015 года, в летний период. С каждым годом желающих участвовать в лагере становилось все больше. В 2018 году его участниками стали 1200 детей и подростков из 42 регионов России, а в 2019 году – 1500 ребят из 43 регионов России, а также Республики Беларусь.

Организаторами проекта выступают Российское военно-историческое общество, Бородинский музей-заповедник и Благотворительный фонд «Ратники Отечества».

На территории палаточного лагеря создается вся необходимая для полноценного отдыха, обучения и спортивных соревнований инфраструктура: столовая, медицинский пункт, интерактивные военно-исторические площадки, сцена и навес для проведения культурно-массовых мероприятий, кинозал, центральная площадка для построений, оборудованные площадки для проведения теоретических и практических занятий.

На начальном этапе происходит формирование подразделений, размещение участников лагеря и ознакомление с правилами пребывания и распорядком жизни палаточного лагеря.

Каждая смена начинается с торжественной церемонии открытия военно-исторического лагеря в центре Бородинского поля у памятника воинам Отечественной войны 1812 года на Батарее Раевского, рядом с которым покоится прах прославленного русского полководца Петра Багратиона. Полководца, именем которого будет впоследствии названа одна из крупнейших наступательных операций Красной армии в годы Великой Отечественной войны, в ходе которой в 1944 г. была освобождена Белоруссия.

Основу программы пребывания детей в военно-историческом лагере «Бородино» составляют «Живые уроки» истории, изучение событий двух Отечественных войн – 1812 и 1941-45 гг., встречи с Героями России и ведущими историками страны, истори-

ческие квесты, конкурсы, занятия на интерактивных площадках, просмотр художественных и документальных фильмов военно-исторической тематики с последующим обсуждением, тематические костры (беседы о 1812г., 1941–1945 гг.), занятия, викторины, походы по памятным местам Бородинского поля.

В ходе экскурсионной программы участники лагеря знакомятся с экспонатами экспозиций Бородинского музея: «Славься век, Бородино!», «Бородино в годы Великой Отечественной войны», «Бородинское поле: вехи истории», «Военная галерея Бородинского поля» и др.

На интерактивных площадках подростки имеют реальную (а не виртуальную) возможность прожить жизнью кутузовского гренадера или красноармейца полковника Полосухина, оборонявших это поле в 1812 и 1941 годах. Во время таких занятий можно отразить атаку французской кавалерии, научиться садиться в седло боевого коня, научиться заряжать пушку, собственноручно забив заряд. Особенностью таких занятий является погружение в эпоху – как раздуть горн походной кузницы, выковать шип или, поработав шорником, сделать на память именной кожаный браслет и многое другое, с чем ребята не сталкиваются в обычной жизни.

Насыщенная программа по военной и спортивной подготовке: для ребят проводятся командные соревнования и учебно-тренировочные занятия по воинскому многоборью, военно-тактическая игра (Военно-исторический квест, марш-бросок). Участники лагеря не только узнают, но и частично проходят курс обучения групп специального назначения. Изучают комплекс специальных упражнений, участвуют в соревнованиях по спортивному метанию ножей, а также учатся оказывать первую медицинскую помощь при прохождении «Полосы разведчика». Все военно-спортивные мероприятия проходят под руководством опытных инструкторов. Программа по огневой подготовке состоит из занятий: подготовка к бою, информация о видах оружия, основа и правила стрельбы.

Вечерние культурно-массовые мероприятия проводятся каждый день. Ребята охотно готовят и показывают на сцене «Визитные карточки регионов», участвуют в концертных программах «Таланты лагеря», которые чередуются с тематическими кострами и историческими викторинами.

Очень волнительный момент – торжественная церемония закрытия смен лагеря, где каждый участник награждается памятным призом, дипломами за активное участие в жизни лагеря, спортивные состязания.

Лагерь «Бородино» – это возможность пополнить свои знания по истории нашей Родины, научиться преодолевать сложности жизни в полевых условиях, помогать друг другу в трудных ситуациях и побеждать всей командой.

Подрастающему поколению необходимо знать памятные места нашей Родины, чтобы почувствовать и осознать личную причастность подвигам предков и помнить, что каждая новая Победа обязана той, которая была одержана предшественниками.



Проект поискового отряда «Последний Рубеж» и Всероссийская патриотическая акция «Я вернулся, Мама...»

***Гучигов Сайпуддин Баудинович,
член постоянно действующей рабочей комиссии по профилактике
терроризма и экстремизма в молодежной среде при Министерстве по
делам молодежи Чеченской Республики***

Во время Великой Отечественной войны в 1942 году на защиту Грозного от нападения фашистской Германии были брошены огромные силы, а жители города вместе с солдатами организовали мощнейшую оборону. Бойцы, погибшие в ходе сражений при обороне Грозного и в других боях на территории Чеченской Республики, похоронены в братских могилах. И, как оказалось, сведения о многих из них до сих пор не были широко известны.

Волонтеры общественной организации «Наш дом город Грозный» запустили акцию «Я вернулся, Мама...». В рамках этой акции чеченские активисты по всей стране ищут родственников солдат, погибших под Грозным в годы Великой Отечественной войны. Родным погибших в боях на территории Чеченской Республики в 1942 году передают в специальных контейнерах землю на их родину и свидетельства, подтверждающие захоронения солдат.

Всероссийская акция «Я вернулся, Мама...» все больше и больше набирает обороты. Не прекращаются поиски родственников бойцов, похороненных в городе Грозный в годы Великой Отечественной войны. Так при поддержке коллег из Ставропольского края нашлись родственники нескольких бойцов, похороненных в братской могиле в Грозном. Общественная организация «Наш дом город Грозный»

(г. Грозный) совместно с МАДК «Слово» (г. Ставрополь), являются инициаторами акции, которая с недавних пор из статуса всероссийской стала международной, так как несколько стран СНГ отозвались, узнав о таком благородном деле. Ребята из различных регионов помогают в поисках родственников героев, присылают фотографии с надписями о поддержке данной акции, пишут тематические стихи, песни и т. д.

Деятельность волонтеров уже принесла результаты. 80-летний Ким Цыбиков из Бурятии всю жизнь искал своего отца – Барлука Цыбикова, который не вернулся с фронта. Когда началась война, Киму был всего один год, мама его рано умерла, и мальчика воспитывала бабушка. Теперь волонтеры передадут семье фронтовика землю с братской могилы, где похоронен пулеметчик Барлук Цыбиков.

Мы уже много лет занимаемся восстановлением кладбищ, в том числе воинских захоронений, которые были разрушены во время военных конфликтов в 90-е годы. Занимаясь данной деятельностью, мы нашли список погибших солдат с именами и местом их призыва, в нем — более 500 человек, кто навечно остался лежать в братских могилах на территории Чеченской Республики. Когда мы стали работать с этим документом, то поняли, что о судьбе этих бойцов их родные ничего не знают. Тогда и родилась идея проекта «Последний Рубеж», в рамках которого мы запустили акцию «Я вернулся, Мама...». Мы хотим разыскать родственников героев, отдавших свою жизнь в боях на чеченской земле в 1942 году и лежащих в братских могилах, и передать в специальных контейнерах землю на их родину, а также свидетельства, подтверждающие захоронение.

Перед войной Чечено-Ингушская АССР и ее столица город Грозный представляли собой регион с высокоразвитой промышленностью и сельским хозяйством. Промышленность специализировалась на добыче и переработке нефти, нефтяном машиностроении, нефтехимии. После начала войны вся экономика республики была переведена на выпуск военной продукции. Чечено-Ингушетия обеспечивала фронт горючим и смазочными материалами, а по некоторым видам продукции, например, бензину для истребительной авиации, была ведущим производителем в стране.

На предприятиях республики производился ремонт и обслуживание военной техники, выпускались минометы. Был налажен выпуск зажигательных смесей для борьбы с танками. Швейные фабрики шили одежду для солдат и офицеров. Консервные заводы выпускали овощные консервы и пищевые концентраты для Красной армии.

На территории Чечено-Ингушетии были сформированы 317-я стрелковая дивизия и 114-й чечено-ингушский кавалерийский дивизион на 80 % состоявший из горцев (в составе 4-го казачьего кавалерийского корпуса). Эти воинские формирования сражались на моздокско-малгобекском направлении. Также были сформированы 242-я горнострелковая дивизия, 16-я саперная бригада, 4-я маневренно-воздушная бригада, автобатальон, стрелковая маршевая дивизия, несколько резервных подразделений. В 1942 году был сформирован 255-й отдельный Чечено-Ингушский кавалерийский полк, который принял участие в Сталинградской битве.

Ввиду угрозы захвата республики часть предприятий республики была эвакуирована в восточные регионы СССР, производился демонтаж бурового и нефтедобывающего оборудования. Улицы перегораживались баррикадами и противотанковыми ежами, оборудовались доты, рылись землянки, в которых бойцы несли круглосуточное дежурство. На подходах к Грозному были вырыты окопы, преграждавшие путь со стороны Орджоникидзе.

Стало ясно, что Грозный захватить не удастся, и 10-15 октября 1942 года немецкая авиация произвела массированные бомбардировки города. Пожары были потушены в течение нескольких дней.

На подступах к г. Грозный в битве за нефтяную столицу погибли десятки тысяч людей, многие из которых и по сей день числятся в списках пропавших без вести и покоятся в Братских могилах на полях сражений времен Великой Отечественной войны. Команда проекта «Последний Рубеж» и всероссийской патриотической акции «Я вернулся, Мама...» поставила перед собой задачу найти тех, кого по сей день ждут родственники.

Организаторы всероссийской акции «Я вернулся, Мама...» просят откликнуться родных солдат, погибших в боях в Чеченской Республике в годы Великой Отечественной войны.



Воспитание со смыслом. Из опыта работы ВДЦ «Смена»

*Ивличева Вероника Алексеевна,
начальник методического отдела управления образования
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»*

Значительные изменения, происходящие во всех социальных сферах жизни России, затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. Современному обществу нужны современные образованные, общественно активные люди. Основным поиском современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Отношение к прошлому своей страны – показатель нравственного здоровья нации. Прошлое – это тоже богатство, оно переходит к потомкам как наследство. Патриотом может считать себя тот, кто в действительности сопричастен важнейшим проблемам страны, кто разделяет ответственность за историческую судьбу Отечества, чтит и хранит память о прошлом.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения.

Одним из приоритетных направлений деятельности ВДЦ «Смена» является социально-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Цель этого направления – создание целостной педагогической системы героико-патриотического воспитания через реализацию событийных мероприятий как эффективной формы вовлечения детей и молодежи в патриотическую деятельность, содействие становлению гражданской идентичности личности ребенка, формированию у него качеств гражданина и патриота России в условиях детского образовательного лагеря.

Основные задачи:

- формирование гражданско-патриотических чувств и опыта проявления гражданско-патриотической позиции;
- развитие лидерских качеств как значимых для активного проявления гражданско-патриотической позиции;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к здоровью (здоровье каждого – здоровье нации), экологической безопасности Отечества, планеты;
- воспитание бережного отношения к русскому (и родному) языку, многонациональной культуре России.

Организация образовательного процесса в ВДЦ «Смена» базируется на основных принципах дополнительного образования детей и ведется по 6

направленностям: «социально-гуманитарная», «техническая», «естественнонаучная», «физкультурно-спортивная», «художественная», «туристско-краеведческая».

Каждый ребенок, приезжающий в «Смену», становится участником событийного ряда воспитательных мероприятий, таких как подъем Государственного флага Российской Федерации, экскурсия по Аллее Российской Славы, Вахта Памяти Пост №1, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных военных событий, Героями России, военными Вооруженных сил РФ; тематические дни к знаковым датам, проектная деятельность, поисково-просветительская экспедиция «Имя России» и др.

Особый формат образовательной практики по патриотическому воспитанию – поисково-просветительская экспедиция «Имя России». Это авторский проект ВДЦ «Смена», реализуется с 2017 г. как часть образовательной программы по патриотическому воспитанию. Педагогическая целесообразность Проекта определяется тем, что поставленные в ней цель и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования и воспитания.

Проект способствует повышению интереса к изучению истории России, развитию ее духовного и материального опыта, воспитанию чувства сопричастности к великим делам Отечества среди детей и молодежи.

Проект «Поисково-просветительская экспедиция «Имя России» направлен на сохранение исторической памяти и преемственности поколений, приобщение обучающихся к изучению истории Отечества, формирование активной гражданской позиции.

Цель Экспедиции – определение личностей, чьи имена войдут в ансамбль Аллеи Российской Славы. Выбор предполагает выявление, исследование биографий, судеб героев, декларирование и признание их заслуг перед Отечеством. Открытым голосованием на сайте определяется победитель, имя которого и будет увековечено на Аллее Российской Славы ВДЦ «Смена». По традиции 1 июня, в день рождения «Смены», проходит торжественная церемония открытия бюста.

Поисково-просветительская экспедиция представляет собой соединение исследовательской и творческой деятельности. На всех этапах каждый ребенок не просто слушатель или зритель, но и активный участник, от которого также зависит дальнейшее течение экспедиции.

Исследование жизни и творчества великих людей – это одна из важнейших частей в общем познании истории государства. В процессе знакомства с героическими подвигами предков, с опытом великих открытий, свершений, формируется чувство сопричастности к истории и культуре своей страны, устойчивые нравственные качества личности ребенка. Исследуя биографии известных личностей, узнавая, как конкретные люди добивались развития, сохранения и процветания государства, ребенок сможет почувствовать себя более причастным к наследию страны и ответственным за его сохранение и приумножение достижений.

В практике ВДЦ «Смена» – успешная реализация авторских образовательных программ, направленных на формирование гражданской идентичности, чувства сопричастности к судьбе Отечества, такие как «Всероссийский форум «Патриот России», «Образовательный проект «Я – Гражданин!», «Всероссийская военно-

спортивная игра «Казачий сполох» и «Всероссийская спартакиада казачьей молодежи», «Всероссийский фестиваль русского языка и российской культуры» и др.

Всероссийская тематическая смена «От героев былых времен», реализованная в партнерстве с Агентством социальных технологий и коммуникаций, АНО «Армия и культура» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, стала новым форматом проведения смен патриотической направленности.

В основе программы – идея о потрясающем воспитательном эффекте фильма «Офицеры», которому в этом году исполнилось 50 лет с момента выхода на киноэкраны страны. 150 участников – победителей конкурса гражданско-патриотических проектов от Хабаровска до Республики Калмыкия – в течение 14 дней получили навыки социального проектирования и продвижения проектов в социальных медиа. Обучение проходило в тренинговом формате: участники снимали патриотические TikTok ролики, тренировали навыки создания собственного СМИ и даже представили, как мог бы выглядеть аккаунт в социальной сети известных исторических личностей, а к голосованию за лучшую редакцию привлекли своих друзей и наставников из регионов. Участники смены разработали и защитили собственные патриотические проекты, 8 уникальных авторских технологий актуальных для подростков и молодежи, будут реализованы во всех субъектах Российской Федерации. Участники этой смены стали «послами» добрых и важных идей патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам, историческому прошлому своей страны.

Организаторы смены придумали такой термин «неформальная или нескучная патриотика». Искренне считаю, что технологии гражданско-патриотического воспитания должны успевать за развитием общества, стараться попадать в интересы молодого поколения. А лучше всего – взять в союзники самих ребят и создавать воспитательные технологии вместе с ними!



Воспитание патриотизма и толерантного отношения в образовательном учреждении

*Красноруцкий Леонид Павлович,
председатель Совета муниципального образования
города-курорта Анапа, директор ДОЛ «Энергетик»*

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Можно долго говорить о сложившейся системе патриотического воспитания граждан как в масштабах страны, так и в рамках отдельно взятого учреждения, рассуждать об основных направлениях, формах работы, успехах и просчетах. Но безусловным выводом будет идея системности и плановости такой работы, и, главное, концептуальных положений самой идеи патриотического воспитания. Исходя из программы, в основе патриотического воспитания сегодня приоритетными являются идеи:

- формирования у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как показывает история, «в период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок». Поэтому, сегодня не просто сама идея патриотического воспитания является актуальной. Особо важное значение приобретают формы и методы работы с детьми, подростками и молодежью. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы гражданственности и патриотизма, формируется толерантное отношение к носителям иных культурных традиций.

Обращение к истории организации патриотического воспитания в отечественной школе позволяет сделать вывод о том, что этому направлению воспитания уделялось большое внимание. На решение задач воспитания патриота было направлено и содержание образования в учебном процессе, и организация внеурочной воспитательной деятельности.

Исследователь проблемы трансформации образовательного идеала в истории отечественной школы и педагогики Л. С. Фролова отмечает только один период

некоторой «растерянности» в определении воспитательного идеала, который всегда включал и патриотизм – это период перестройки.

В этот период, когда рушились коммунистические воспитательные идеалы, по ее мнению, пошатнулись и традиции «идеалоориентированного отечественного образования» и именно в это время образование без воспитательного идеала показало свою общественную несостоятельность. События последних лет, вызвавшие процессы консолидации нашего общества, объективно требуют от современных педагогов повышения внимания к проблемам патриотического воспитания детей. Воспитание патриотизма у детей – сложный процесс, к организации которого будущих педагогов нужно специально готовить.

Огромное значение в процессе воспитания патриотизма принадлежит патриотической убежденности самого педагога. Педагог, не обладающий патриотизмом, воспитать у детей его не сможет. В свое время очень хорошо об этом написал наш выдающийся философ И. А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее делами, полными энергии и преданности».

В основе целенаправленного воспитания патриотизма лежит воспитательный идеал и осуществляется он в определенной логике. Нравственный идеал воспитания патриота России И. А. Ильин сформулировал следующим образом: «Кто бы я ни был, каково бы ни было мое общественное положение, я служу России, русскому духу, русскому величию, именно России, ее спасению, ее строительству, ее совершенству». В педагогической науке воспитание патриотизма, как и других сложных нравственных качеств, рассматривается как комплексный процесс, который воздействует и на интеллект, и на эмоциональную сферу, и включает воспитанника в социально-ценную практическую деятельность.

Многие философы, педагоги и психологи, которые занимались воспитательными проблемами, обращали внимание на большое значение эмоций в воспитательном процессе (Ш. А. Амонашвили, С. И. Гликман, М. С. Каган, И. С. Кон, И. А. Колесникова, Н. Л. Селиванова и др.).

Они рассматривают эмоции как своеобразный канал, по которому воспитатель может проникнуть в смысловую, ценностную сферу ребенка и позитивно воздействовать на нее, формировать определенные чувства.

Очень хорошо выразил идею значимости эмоций в воспитательном процессе Ш. А. Амонашвили: «Теперь я твердо следую той мысли, что духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости».

Применительно к проблеме патриотического воспитания это означает, что педагогам нельзя ограничиваться только воздействием на рациональную сферу

ребенка, необходимо затронуть эмоции и включить детей в деятельность, которая будет формировать опыт гражданско-активного поведения.

Современные исследователи этой проблемы отмечают ряд сложностей в организации патриотического воспитания детей и молодежи, в том числе и воспитания на материалах Великой Отечественной войны. Эти события отдалены во времени, воспитательные мероприятия проходят нередко формально, школьники пассивно воспринимают информацию и не могут прочувствовать всю трагедию событий военных лет.

А. Луховицкий в раскрытии темы Великой Отечественной войны советует отходить от стереотипов. По его мнению, одним из условий привлечения внимания детей к этой проблематике является необычная постановка темы, например: «Цена победы для каждого гражданина, работа с личными историями участников войны»; «Исторические тайны, расследования».

Многие педагоги подчеркивают большое значение поисковой деятельности детей в системе патриотического воспитания именно потому, что она оказывает сильное эмоциональное воздействие. Методисты-историки и педагоги советуют в современных условиях организации патриотического воспитания детей максимально широко использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, учитывая их привлекательность.

Изучение опыта работы учителей, успешно работающих по проблеме патриотического воспитания школьников, убеждает в том, что они хорошо осознают его логику, значение эмоций и общественно-направленной деятельности детей.

Да, действительно, как вызвать чувство гордости за свою страну? В современном обществе, которое многие философы не без основания называют обществом потребления, это непросто. Но опыт лучших учителей убеждает в том, что это возможно.

Если попытаться обобщить всю многообразную работу учителей в этом направлении, можно выделить несколько наиболее распространенных форм воспитательной деятельности: поисковые исследовательские проекты, экскурсии и походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, литературно-художественное творчество детей, посвященное военной тематике, работа школьных музеев и мемориалов, использование воспитывающего потенциала преподаваемых учебных дисциплин, социально значимые проекты практической деятельности детей, в том числе и шефские, деятельность школьных общественных объединений и др.

Нельзя не отметить проявленное творчество, желание педагогов организовать воспитательную деятельность неформально и ярко выраженное стремление вызвать у детей эмоциональный отклик, что позволяет сделать ряд выводов: педагоги осознают важность самой задачи патриотического воспитания детей и значение эмоционального воздействия в этом процессе; они в полной мере использовали в целях патриотического воспитания знаменательную дату – 75-летие Победы нашей страны в Великой Отечественной войне, проявив большое творчество в организации различных воспитательных мероприятий; в организации разнообразной деятельности детей

учителя воздействовали и на рациональную, и на эмоциональную сферу психики детей и вовлекали их в деятельность, которая формирует опыт гражданско-активного поведения; были использованы различные педагогические средства с целью вызвать эмоциональный отклик у детей, целенаправленно проводилась работа над воспитанием патриотических чувств: любви к своей Родине, чувство гордости за свой народ, победивший фашизм, и чувство гордости за своих родственников, участвовавших в этой Великой войне. В числе наиболее успешно реализуемых подходов в организации патриотического воспитания школьников можно выделить системный, деятельностный, исследовательский, ценностный и личностно-ориентированный подходы.

Обобщение опыта работы лучших учителей позволяет сделать еще один оптимистический вывод. Дело патриотического воспитания детей находится в нашей стране в надежных руках педагогов с гуманистическим мировоззрением. Когда идею патриотического воспитания «оседлают» националисты, это может привести к национальной трагедии подобно той, что происходит на Украине. Эту мысль необходимо довести до сознания будущих педагогов. В процессе их профессионального образования нужно вооружить их знаниями о логике и методах патриотического воспитания, познакомить с новыми направлениями и технологиями его организации в опыте лучших педагогов-практиков.



**военно-патриотической работы с современной молодежью
на примере движения «ЮНАРМИЯ»**

Кузнецов Антон Сергеевич,

*заместитель начальника Главного штаба
ВВПОД «Юнармия» по проектной деятельности*

Уважаемые коллеги! Тема нашей дискуссии «Патриотическое воспитание в системе детских общественных объединений» очень важная. Воспитывать патриота и гражданина – главная задача нашего общероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отмечу, что за неполных пять лет движение «Юнармия» добилось значимых результатов в своем развитии.

Сегодня в рядах нашей организации объединено более 800 тысяч детей и подростков.

Во всех 85 региональных отделениях действуют:

2 176 местных отделений; и более 24 тысяч юнармейских отрядов.

Растет охват юнармейским движением детей в возрасте от 8 до 18 лет в регионах. Лидерами по этому показателю являются:

- г. Севастополь – 24,6 % охвата;
- Республика Северная Осетия – Алания – 18,8 %;
- Самарская область – 11,9 %.

Сегодня на территории 37 субъектов Российской Федерации есть 69 домов Юнармии. До конца 2021 года планируется увеличить их число до 100.

В рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в 2021 году запланировано оснащение 37 Домов Юнармии современным оборудованием по 10 направлениям, опорными из которых являются «Школа юного корреспондента» и инновационно-техническое направление «Юнтех». Естественно, ключевые мероприятия военно-патриотического воспитания юнармейцев приурочены к годовщинам Победы в Великой Отечественной войне, дням воинской славы и памятным датам в истории России и Вооруженных Сил.

Через два дня, 9 мая 2021 года, юнармейские расчеты пройдут торжественным маршем в составе военных парадов в 28 городах России, а также примут участие в торжественных проходах войск в сотнях городов и населенных пунктов. Новой формой работы, которую мы развиваем, являются военно-патриотические акции с участием юнармейцев «Парад для ветерана».

Важным стало юнармейское шефство над постами № 1 у Вечных огней и Огней памяти, уход за памятниками, обелисками, воинскими захоронениями, который осуществляется в тесном сотрудничестве с Поисковым движением России и Волонтерами Победы, местными органами исполнительной власти и местного самоуправления.

В 2020 году Всероссийская акция «Граффити Победы» получила награду Национальной премии «Победа» в номинации «Новая генерация: память о войне через современные технологии и форматы».

В 2021 году мы начали проведение акции в 28 субъектах РФ. Она уже проведена в 10 городах. В макете каждого граффити используется изображение местного героя войны и местного юнармейца, отличившегося своими поступками, а под руководством художников юнармейцы пробуют себя в роли уличных художников.

В связи с 5-летием движения в конце мая 2021 г. пройдет Всероссийский форум «Дай пять», который соберет 600 юнармейцев со всей России в Учебно-методическом центре «Авангард».

Юнармейские команды от каждого субъекта станут участниками интерактивной игры на территории парка «Патриот». В рамках игры юнармейцы пройдут конкурсные испытания, по результатам которых им будет поставлена оценка в «Дневник». В рамках конкурсных испытаний юнармейцы смогут принять участие во всех крупных мероприятиях движения, но в «сокращенном» формате. Также пройдет медиафорум юных корреспондентов «Защитник», где лучшие юнкоры страны примут участие в мастер-классах и практикумах от ведущих журналистов и популярных блогеров.

В период с июня по сентябрь 2021 года будет реализован социально значимый проект «Память жива» с использованием гранта Президента Российской Федерации.

В 3 городах России: Красноярске (10 – 13 июня), Севастополе (5 – 8 августа) и Ижевске (17 – 20 сентября) пройдут массовые двухдневные Всероссийские образовательные молодежно-патриотические форумы, которые станут площадкой формирования единой стратегии работы в сфере военно-патриотического воспитания.

В них примут участие более 5 тысяч человек, а с учетом онлайн-трансляций – более 1 млн. человек.

Особое место в военно-патриотической работе Юнармии занимает проект «Юнармейское лето».

В непростых условиях прошлого года удалось провести более 1200 юнармейских смен и лагерей различного уровня – от пришкольных до федеральных лагерей.

В текущем году мы планируем наращивать работу по организации юнармейских смен и лагерей. В ВДЦ «Орленок» пройдут летние юнармейские игры и смена «Юнармия в кадре»; в ВДЦ «Смена» – смена «Юнтех», в ВДЦ «Океан» – «Юнармейские маршруты», в МДЦ «Артек» – «Школа будущих командиров».

В текущем году совместно с Минобороны России и Минпросвещения России возобновляем проведение военно-спортивной игры «Победа». Финал игр пройдет 7 – 11 июля 2021 года в парке «Патриот». В субъектах Российской Федерации уже приступили к проведению региональных отборочных игр.

В 2021 году планируется организовать Летние и Зимние юнармейские игры. Летние игры, уже во второй раз пройдут на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

Важнейшей формой непосредственного знакомства юнармейцев с учебно-боевой деятельностью войск является их участие в мероприятиях оперативной и боевой подготовки в Вооруженных Силах, в том числе: Армейских международных играх, Военно-техническом форуме, учениях.

В рамках 16 конкурсов Армейских международных игр состоятся юнармейские игры, в которых в качестве зрителей и участников примут участие более 30 тысяч юнармейцев.

Не забываем мы и о профессионально-ориентационной работе с молодежью с целью поступления юнармейцев в военные вузы. В прошлом году в военные учебные заведения поступили более тысячи юнармейцев. Эту работу продолжаем наращивать.

Причем, не только с военными вузами, но и с гражданскими высшими образовательными организациями. Хороший пример в марте 2021 года показала практика работы в Нижегородской области, где с рядом университетов и институтов достигнута договоренность о предоставлении юнармейцам при поступлении в них дополнительных баллов.

Совместно с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации мы развиваем проект «Юнармия. Наставничество», цель которого – шефство над детскими домами и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Число подшефных детей составляет сегодня более 8 тысяч в 25 регионах страны.

Большое значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеет участие юнармейцев в гуманитарных акциях по оказанию помощи детям в районах военных конфликтов. Таких как акции «Дети России – детям Сирии», «Дети России – детям Нагорного Карабаха» по отправке школьных принадлежностей и подарков, организация телемостов с участием детей.

Важным в воспитании юнармейцев является их вовлечение в культурное творчество, в частности через Юнармейскую лигу КВН, в компьютерный спорт – через Всероссийский турнир по компьютерному спорту «Юнармеец в сети». В этом году Всероссийский юнармейский турнир по киберспорту запланирован на осень.

В 2021 году Всероссийская юнармейская лига КВН включена в реестр творческого объединения «АМиК» («Александр Масляков и компания»). Окружные игры КВН пройдут в 5 городах России, где в дальнейшем планируется создание межрегиональных Юнармейских лиг КВН. Это города: Санкт-Петербург (*16 мая*), Тюмень (*21 мая*), Казань (*25 мая*), Ставрополь (*4 июня*), Хабаровск (*16 июня*).

Популярностью у юнармейцев пользуется школа «Юнкоров», в которой обучается более 1,5 тысяч детей. Наиболее активно работают юнкоровские пункты в городах Москва, Севастополь, Великий Новгород, Красноярск.

В рамках деятельности Школы юных корреспондентов запущен онлайн-курс «Основы мультимедийной журналистики», а с 1 сентября 2021 года начнет работу обучающая онлайн-платформа.

Важное значение мы придаем развитию тесного взаимодействия с другими детскими и молодежными организациями в проведении совместных акций и реализации проектов. Так, в текущем году успешно проведено первое в истории «Юнармии» и РДШ экстремальное реалити-шоу «Защитники», которое завершилось ярким финалом. На протяжении нескольких дней на базе учебно-методического центра «Авангард» в Московской области на глазах у зрителей 12 юношей и девушек выясняли, кто из них достоин звания «Защитники». Зрители увидели три серии реалити-шоу, которые посмотрело более миллиона зрителей.

Текущий 2021 год у нас в движении «Юнармия» объявлен Годом регионов. Мы наметили и настойчиво реализуем комплекс мер по поддержке и развитию деятельности наших региональных отделений. В том числе, в рамках утвержденного федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», организационно-методического обеспечения, подготовки активистов и по другим вопросам.

С конца прошлого года мы активно развиваем проект «Центр юнармейских инициатив». Проект направлен на развитие способностей юнармейцев к самоорганизации, саморазвитию, проявлению инициативы с целью подготовки юнармейцев к ответственному участию в жизни общества и государства.

Так, в рамках форума «Дай пять» по инициативе юнармейца из Томской области запланировано проведение фестиваля «История русского воинства». А юнармеец из Твери, победительница экстремального шоу «Защитники» Апостолова Виктория, может стать самым юным начальником регионального штаба.

Мы, в движении «ЮНАРМИЯ», всегда рады и хотим развивать сотрудничество и взаимодействие со всеми организациями в интересах воспитания у детей и подростков качеств патриота и гражданина нашей великой страны.



Опыт работы Ленинградского МО СКМК на примере деятельности военно-патриотического казачьего объединения Церемониальный отряд «Честь имею!»

*Риган Николай Викторович,
руководитель военно-патриотического казачьего объединения
Церемониальный отряд «Честь имею!» имени полного георгиевского
кавалера Л.Г. Заболотного МБУ СКК ст. Ленинградская*

В работе по привлечению казачат к деятельности Союза казачьей молодежи Кубани важно понимать: «Что именно интересует подрастающее поколение? Какие формы работы должно применять казачество для привлечения к деятельности в казачьем обществе?».

В своем муниципальном отделении ответы на эти вопросы мы смогли найти через призму деятельности военно-патриотического казачьего объединения Церемониальный отряд «Честь имею!» им. Л. Г. Заболотного, руководителем которого я являюсь.

Церемониальный отряд сегодня носит неофициальный статус «Почетного караула Уманского районного казачьего общества», является подразделением, призванным обеспечить официальные мероприятия как с участием высших представителей органов местного самоуправления, так и краевых руководителей в том числе и Кубанского казачьего войска. Вместе с этим главной задачей Церемониального отряда «Честь имею!» является работа по несению Почетной вахты Памяти на Посту №1. Но так было не всегда.

На протяжении семи лет мы выстраивали работу по формированию системы дополнительного казачьего образования. Выработывали формы работы, боролись с бюрократическими препятствиями в работе. И, благодаря старанию наших воспитанников и Правления отряда, нам удалось преодолеть все преграды. В основу концепции деятельности Церемониального отряда «Честь имею!» легла государственная идеология – Патриотизм! Именно патриотическое воспитание в основе любого проекта, который реализуется нашими воспитанниками.

На сегодняшний день существует авторская программа дополнительного образования, на основе которой проводятся занятия. В нее входят:

Основы работы почетных караулов Вооруженных сил и Кубанского казачьего войска. Силами наших воспитанников организована работа по несению Почетной вахты Памяти на Посту №1, в дни государственных праздников, воинской славы Обеспечение торжественного выноса Государственных символов возлагается именно на наших курсантов. Помимо показательной работы наши воспитанники изучают прикладные виды спорта. Выезжают вместе с казаками Уманского РКО на военно-полевые сборы, сдают нормативы. Таким образом мы готовим ребят к срочной службе в рядах Вооруженных сил России.

Изучение традиционной казачьей культуры – это так называемый региональный компонент. В рамках работы в этом направлении для казачат проводятся познавательные беседы, организуются казачьи игры и праздники.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это создание условий по повышению морально-волевых качеств воспитанников через участие в творческой жизни района. Наши курсанты – активные участники фестивалей, конкурсов, праздничных мероприятий, проводимых на территории Ленинградского района и Краснодарского края, которые направлены на прославление страны и ее жителей. Для заинтересованности в работе как наших воспитанников, так и привлечения новых потенциальных курсантов в дни народных гуляний силами курсантов организуются тематические казачьи площадки по фланкировке шашкой, группа Почетного караула организует показательные выступления.

В 2019 году с целью популяризации казачьих видов спорта был организован открытый фестиваль памяти полного георгиевского кавалера Лазаря Заболотного, который собрал более сотни казачат Дона и Кубани. Ребята состязались в борьбе «Наломка», фланкировке казачьей шашкой. Также в рамках фестиваля прошел творческий конкурс казачьей культуры «Казачий уклад», в котором участники фестиваля демонстрировали фольклорные номера по казачьим обрядам и обычаям своих предков.

Изучение основ православной культуры. Все мы с вами помним, что казак – это православный воин, и вера в Бога стоит на особом месте. И сегодня в ходе работы с молодыми казаками мы уделяем этому большое внимание. Наши воспитанники не просто посещают богослужения, но и участвуют в Таинствах церкви, те немногие некрещенные мальчишки со временем принимают Святое крещение. Один из примеров того, что храм для наших воспитанников — это второй дом, празднование Пасхи в этом году. По благословению настоятеля храма, протоиерея Николая Чмеленко наши курсанты стали непосредственными участниками Пасхальных торжеств. Причем, хочу особо отметить, что нам пришлось решать, кто не будет задействован в ночной службе. А днем мы всей командой собрались на празднование Светлого Христова Воскресения уже в неформальной обстановке, вместе с родителями воспитанников и настоятелем на пасхальный пикник.

Таким образом мы смогли охватить весь спектр воспитательной работы с детьми и молодежью.

Сегодня можно смело говорить, что наше объединение является центром патриотического воспитания детей и молодежи Ленинградского района, а наши выпускники – достойные представители муниципального отделения Союза казачьей молодежи Кубани, чтущие культуру, традиции кубанских казаков, служивших государству Российскому на протяжении веков. Имя одного из таких представителей с 2017 года носит наше объединение.

8 декабря 2017 года в 3 годовщину со дня образования приказом атамана Уманского районного казачьего общества Чудакова Геннадия Дмитриевича Церемониальному отряду «Честь имею!» присвоено имя полного георгиевского кавалера, героя Первой мировой войны Лазаря Гавриловича Заболотного, героический подвиг которого лег в основу патриотического воспитания наших воспитанников.

За время работы наши выпускники стали кадетами Курганинского, Бриньковского, Тимашевского и Ейского казачьих кадетских корпусов. А Алексей

Гондарь и Никита Катюхин являются курсантами Военной академии им. генерала армии Хрулева в Санкт-Петербурге.

Сегодня воспитанники отряда являются авторами трех районных проектов. Это районная патриотическая акция «Парад для ветерана», открытый фестиваль казачьих боевых искусств памяти Заболотного и районная патриотическая акция «Нам жить и помнить». Все они направлены на изучение военной истории России и истории малой родины. Курсанты принимают непосредственное участие в мероприятиях, являются соорганизаторами проектов, посвящая работе в объединении все свое свободное время. При этом казачата успевают готовиться к основным мероприятиям, которые внесены в основной план работы.

В основные задачи Церемониального отряда входит выполнение воинских церемоний и ритуалов. Та самая торжественная и красочная часть службы в Вооруженных силах России. Сегодня Почетный караул объединения является «Лучшим молодежным караулом Кубани», трижды мы становились победителями Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества», который проводится автономной некоммерческой организацией «Росток» при поддержке министерства обороны Российской Федерации.

В апреле текущего года Церемониальному отряду «Честь имею!» присвоено почетное звание «Образцовый коллектив».

Все эти достижения – большая и слаженная работа не только тех, кто непосредственно работает с нашими воспитанниками, но и наших социальных партнеров.

В первую очередь это администрация Ленинградского района, и лично глава муниципального образования Юрий Юрьевич Шулико, глава Ленинградского сельского поселения Иван Сергеевич Скоробогаченко, начальник Отдела культуры Юлия Ивановна Мазурова. Это те люди, которые вносят весомый вклад в развитие нашего объединения.

Если раньше мы считали проблемой, где взять средства на приобретение инвентаря, то сейчас у нас возникла новая проблема, где найти помещение для работы такого большого коллектива. Да, именно коллектива! Потому что все, что делается нашими воспитанниками, делается сообща!

Мы учимся вместе. Именно принцип «учим, обучаясь», помог решить ряд организационных вопросов. К тому же желание самих ребят стать лучше, – залог достижения высоких результатов.

Конечно же, мы мечтаем, что у нас появятся собственные помещения для полноценной реализации нашей образовательной программы. Мы очень надеемся, что финансирование патриотического воспитания в нашем районе станет более объемным, но это все жизненные трудности, которые мы обязательно преодолеем! Ведь за нами стоит более полусотни мальчишек, которые выбрали нелегкий и тернистый путь – путь служения Родине с детства!

И, заканчивая свое выступление, хотел поделиться еще одним важным событием в жизни наших казачат. 10 мая пришла неожиданная новость о том, что

Церемониальный отряд «Честь имею!» им. Лазаря Заболотного стал финалистом Национальной патриотической премии.



Опыт применения активных и интерактивных форм

**патриотической работы с молодежью (на примере деятельности молодежных
общественных организаций Псковской области)**

*Родина Ольга Александровна,
федеральный тренер ВОД «Волонтеры Победы»
г. Псков*

Гражданско-патриотический блок в современной работе с молодежью — это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой молодого человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа.

Хочется подробнее остановиться на современных интерактивных формах и методах гражданско-патриотического воспитания, основываясь на собственном опыте работы, проводимой в рамках реализации деятельности отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Псковской области.

Содержание гражданско-патриотического воспитания в актуальный момент может быть реализовано через самые разнообразные формы воспитательной работы с подрастающим поколением. В качестве примера можно привести систему, разработанную в МОУ «Школа № 85 г. Донецка». (Приложение 1) Опираясь на подобные схемы, мы сформировали основные виды воспитательной работы с волонтерами Псковского регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы»:

- тематические мероприятия как с участниками движения, так и с населением районов Псковской области;
- посещение музейных объектов участниками движения;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций, работа по направлению «Моя история»;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы, района, области;
- проведение патриотических мероприятий в современных актуальных формах к памятным датам;
- проведение мероприятий с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры и мероприятия;
- интерактивные площадки с тематикой истории XXвека;
- максимальное содействие во включении ребят из муниципальных отделений в участие в форумах, конкурсах и конференциях.

Работая с молодежью в данном направлении, основной целью у нас в отделении мы ставим развитие у молодых людей гражданственности и патриотизма, т. е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных

сферах жизни. Для достижения данной цели ежедневно и методично нам приходится решать следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах молодых россиян патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;
- реализация поступательного формирования активной гражданской позиции, патриотического самосознания не только по отношению к мемориальной памяти, но и актуальным событиям молодежной жизни.

В ежедневной работе с молодежью региона у нас особое внимание уделено формам и методам гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Для работы в данном направлении с молодыми людьми в районах широко используются самые разнообразные как традиционные, так и инновационные формы работы.

Наиболее распространенными активизирующими личность вариантами работы сегодня стали формы, так или иначе задействующие интернет и социальное сетевое пространство. Мы очень много работаем с личными страницами ребят, нацеливая их на формирование позитивного контента, постоянно возвращаясь в атмосферу мероприятий через воспоминания и отзывы. Широко стараемся применять и стандартные интерактивные формы патриотической работы, ставшие достаточно популярными в последнее время: квесты, диспуты, дискуссии, интервью, викторины, турниры, слеты, форумы, деловые игры, коллективные обсуждения, ток-шоу, мозговые штурмы и пр.

Интерактивные формы основаны на активном вовлечении участников мероприятия в его течение. По этой причине интерактивные технологии позволяют активизировать коллективную деятельность всех участников процесса, развивать навыки работы в команде, формировать опыт социального взаимодействия, необходимый им в дальнейшей профессиональной и социальной деятельности.

Одними из самых любимых молодежью в регионе форм за последние годы стали все разновидности исторических *реконструкций событий* или интерактивные площадки *живой истории*.



Фото 1. Реконструкция событий 1941 года на Линии Сталина в Островском районе Псковской области

Под «Исторической реконструкцией» нами понимается деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов, процессов, технологий на основе имеющейся исторической информации. В то время как «живая история» — это воссоздание повседневного быта жителей какого-либо места в определенный исторический период.

Уже седьмой год мы ставим перед 9 мая в Пскове интерактивную площадку «Чтобы помнили...».



Фото2.Площадка «Медсестра»

Несколько лет во многих районах 27 января реализуется акция «Хлеб той зимы», придуманная нашими молодыми координаторами.



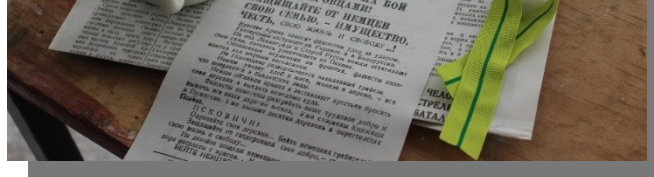


Фото 4. Раздаточные материалы площадки «Хлеб той зимы»



Фото 5. Раздаточные материалы площадки «Полевая почта»

В 2019 году районы Псковской области отмечали 75-летнюю годовщину освобождения от немецко-фашистских захватчиков, и наши ребята разработали интерактивную площадку «Призывной пункт», с которой только за зиму 2019 мы посетили более 10 районов.



Фото 6. Интерактивная площадка «Призывной пункт»

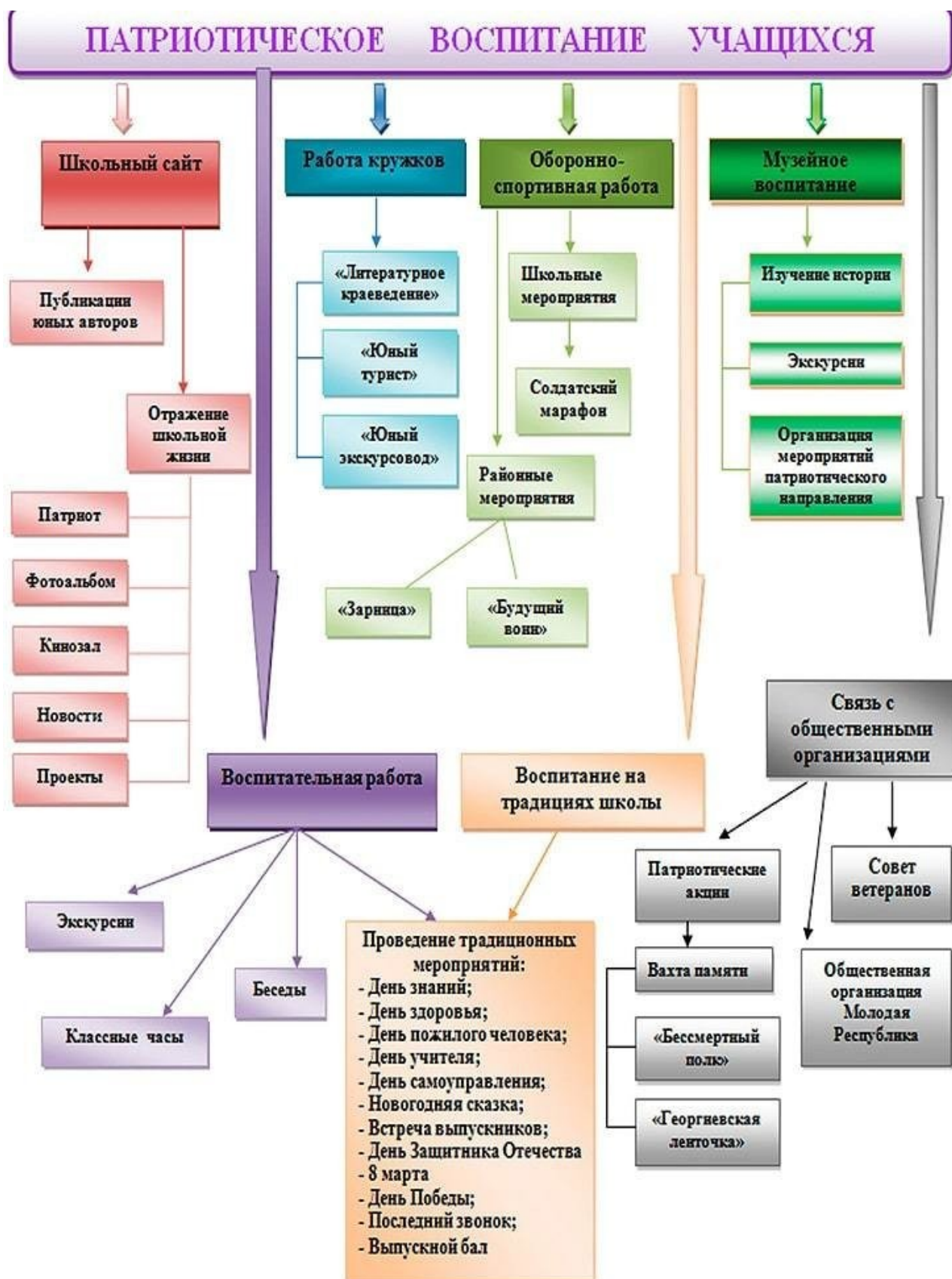
Следующим этапом после создания и разработки таких проектов является их мультипликация как в районах Псковской области, так и в других регионах России. С этим тоже справляются сами ребята – в 2019 году был успешно реализован грант – победитель конкурса Фонда президентских грантов на проект «Чтобы помнили».

Продолжением данного направления работы стала разработка новых интерактивных площадок и их реализация в рамках подготовки к мемориальным событиям. В актуальный момент в активе команды уже около 10 видов площадок – «Блокадная история», «Фронтной концерт», «Полевая почта», «Призывной пункт», «Щи да каша – пища наша», «Приказы Васи командира» и другие.

На каждой площадке максимально применяется аутентичная полиграфия 1940-х годов – активисты любовно собирают в открытых интернет – источниках образцы продуктовых и призывных карточек, благодарностей, грамот, открыток, газет, календарей тех лет. Затем партнерские полиграфические организации тщательно готовят их к печати, и мы применяем полученные материалы на площадках. Много лет используем интересные конфетные фантики, спичечные коробки и прочую агитационную продукцию, чтобы рассказать, как работала эта система в Советском Союзе. Нами любовно собрана коллекция настольных игр, издаваемых с 1930 по 1980 годы. Недавно удалось найти уникальный документ – в отличном качестве в интернете есть книга Гернет Н. «Приказы Васи-командира», издаваемая в 1942-1944 годах. Это практически готовая игра-квест, созданная в годы Великой отечественной войны.

В заключение хочется отметить, что безусловно важным представляется вызвать у молодых людей не просто интерес к проводимому мероприятию, а непосредственное их участие в выборе и подготовке выбранных форм. Соблюсти эти условия не сложно, но необходимо. Только тогда выбранные формы гражданско-патриотического воспитания становятся мощным фактором в развитии у подрастающего поколения чувства любви к Родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее, этих главных человеческих ценностей нашего общества. А это и есть в нашем понимании главная задача гражданско-патриотического воспитания.

Всеми наработанными методическими материалами и разработками мы активно и с удовольствием делимся, иницилируя у каждой новой организации, учреждения или просто сообщества активных молодых людей собственную интерпретацию применения наших технологий, активную их переработку и расширение.



**Роль внеурочной деятельности
в формировании здорового образа жизни школьников**

*Тимофеева Анна Анатольевна,
учитель английского языка МОБУ СОШ №1 имени И. Д. Бувальцева
МО Кореновского района, координатор Юнармейского отряда*

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский*

Впервые в федеральных стандартах в качестве одного из важнейших результатов образования выделяют здоровье школьников. Поэтому в своей работе приоритетной и главной задачей считаю сохранение и укрепление здоровья своих учеников. Ведь только здоровый ребенок сможет успешно учиться и добиться высоких результатов в жизни. Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы учителя.

Еще в древности мудрецы говорили: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым», «Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля», «Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться».

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться. В. А. Сухомлинский утверждал: «...Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Проблема здоровья детей сегодня, как никогда, актуальна.

Я люблю своих учеников, мне не безразлично их будущее, поэтому всегда интересовалась здоровьесберегающими технологиями, даже тогда, когда этот термин не был на слуху. Считаю, что учить и учиться можно легко и с удовольствием. Конечно, от школы многое зависит.

Я работаю по новым стандартам не первый год, веду внеурочную деятельность. Она вносит существенный вклад в образовательный процесс школы, в воспитание и оздоровление учащихся, а также служит основой в закладке фундамента здоровья. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Основная задача формирования здорового образа жизни в условиях внеурочной деятельности, заключается в становлении интересов и мотивации, направленных на формирование постоянных потребностей к занятиям физическими упражнениями, закаливании, соблюдении гигиены, рациональном распорядке дня, соблюдении правил здорового образа жизни и к выработке нравственных качеств.

Именно благодаря использованию нами современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть

индивидуальные особенности каждого ребенка, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью. Таким образом, сохранение и укрепление здоровья зависит от многих составляющих:

- создания здоровьесберегающей среды;
- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- тесного взаимодействия с родителями;
- высокой профессиональной компетентности педагогов.

Работая над задачей создания здоровьесберегающей среды, я пришла к необходимости увеличения двигательной активности детей.

Использую народные игры и включаю их в различные праздники, например, праздник «Масленица», «Колядки». Во время «Масленицы», в этот зимний день, происходят веселые пляски, хороводы, игры, состязания, поедание блинчиков и сжигания чучела зимы на школьном стадионе. Такое активное движение для детей является основой для их нормального развития. Подвижные игры во время таких праздников на свежем воздухе укрепляют и физическое и духовное здоровье детей.

Привлечение родителей дает возможность более углубленной всесторонней и систематической работы по формированию здорового образа жизни. Хотелось бы особенно выделить спортивно-оздоровительные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья!», «А ну-ка, мамы», «А ну-ка, папы».

Актуальность этих праздников я вижу в том, что данное внеурочное мероприятие имеет огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, его физического развития и физической подготовки, воспитывает волю, выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели. Атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями детей и родителей.

Хочу остановиться на современных здоровьесберегающих технологиях, используемых мной для создания здоровьесберегающей среды. В рамках программ по внеурочной деятельности использую технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в игровой форме. Провожу КВН, конкурсы рисунков, викторины. Эти мероприятия позволяют в игровой ненавязчивой форме прививать детям правила безопасного поведения.

Важнейшим направлением во внеурочной деятельности является организация экскурсий. Экскурсии в природу способствуют физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья, так как, предполагая непосредственное общение с природой, развивают подвижность, увеличивают время пребывания на воздухе. Так наши внеурочные экскурсии становились не только познавательными, но и оздоровительными.

Правильно организованная учителем деятельность детей во внеурочное время приводит к улучшению функционального состояния нервной системы. Использую экологические здоровьесберегающие технологии: изготовление и вывешивание кормушек, проведение трудовых десантов «Чистота на моей улице», акции «Покорми птиц зимой» и др.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил.

Задача учителя – в организации системы мер по созданию во внеурочной деятельности психологического комфорта школьников. Необходимо понять, что здоровьесберегающий аспект обязателен. Вы, наверное, замечали, что у одних хорошо растут комнатные растения, а у других они чахнут. Ученые давно доказали, что их состояние зависит от человеческих отношений, от царящей любви или неприязни. Дети тоже, как цветы, растут в зависимости от психологической атмосферы вокруг них. Как цветы они могут расцветать, набираясь здоровья, или «чахнуть», задерживая свое духовное и физическое развитие.

Учитывая это в своей внеурочной работе, применяю демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

По-моему мнению, психологический климат начинает создаваться вне урока. Отношение учащихся к учителю – это важнейший критерий психологической атмосферы занятия. Как учитель относится к работе, как он разговаривает с детьми, с родителями, другими учителями, радуется ли он успехам своих учеников, и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет – все это и многое другое оказывает воздействие на учащихся и на их отношение к нему.

Благодаря наличию во внеурочной работе системы здоровьесбережения удастся:

- обеспечить высокий охват обучающихся регулярными занятиями физической культурой и спортом;
- увеличить объем двигательной активности детей;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечить рост мотивации к ведению здорового образа жизни;
- активизировать помощь родителей.

Мы, учителя, обязаны помочь своим ученикам осознать, что нет ничего прекраснее здоровья!

