



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ



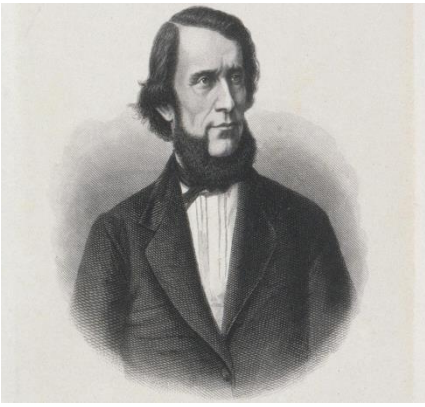
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Гражданская идентичность как компонент экзистенциального выбора

*Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ВЦХТ, почётный профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ*

# Николай Алексеевич Некрасов

**Не может сын глядеть спокойно  
На горе матери родной,  
Не будет гражданин достойный  
К отчизне холоден душой....**



## Константин Дмитриевич Ушинский

**«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким- и тем понятнее и легче кажется оно, тем менее человек с ним заком теоретически или практически»**

# Философия экзистенциализма

- ▶ Философия существования — направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.
- ▶ Человек является способным мыслить и осознавать своё бытие, а следовательно, рассматривается в экзистенциализме как ответственный за своё существование. Человек должен осознавать себя и быть ответственным за себя, если он хочет стать самим собой.

# Основные идеи экзистенциализма

- **Экзистенциальной антропологии.**
- **Самоидентификации.**
- **Субъектности.**
- **Становления свободного человека.**
- **Соприсутствие и событийность .**
- **Самореализация личности.**

# Экзистенциальный подход в педагогике

- ▶ **Экзистенциальный подход в педагогике – ветвь педагогического знания, исследующая закономерности и особенности воспитания и обучения человека, построенные на основе учения экзистенциализма.**

# ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

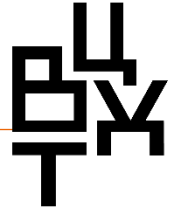
- **Воспитание**- педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

## **Основные признаки воспитания:**

- **Целенаправленность**
- **Динамичность (процесс)**
- **Воспитание это взаимодействие**
- **Гуманистическая направленность**
- **Духовно- нравственная доминанта**



# Три выбора человека

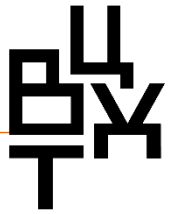


**Профессиональный выбор** предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребёнка на вопрос: «Кем быть?».

**Социальный выбор** предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос « С кем быть?»

**Экзистенциальный выбор** предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопрос: «Каким быть?» Как жить? Что в жизни самое главное? – это основа жизненного самоопределения. Основой этих изменений является система **ценностей и смыслов**. Экзистенциальный выбор является **магистральным** и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор



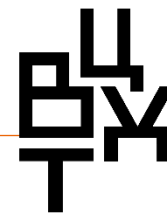


## Основы экзистенциального выбора

- *Экзистенциальный выбор – это выбор между альтернативами-ценностями.*
- *Экзистенциальный выбор — это выбор отвечать или не отвечать за своё существование, за то, как ты живёшь.*
- *Экзистенциальный выбор определяется ценностными смыслами: включает в себя два компонента - личные ценности и систему личных смыслов, отражающие особенности понимания своего существования.*



## Гражданская идентичность как компонент экзистенциального выбора



- *Гражданская идентичность - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства.*
- *Под гражданской идентификацией мы понимаем процесс отождествления человеком себя с сообществом граждан определённого государства на основании установления эмоциональной связи и включения (посредством рефлексии) в свой внутренний мир и принятие как собственных исторически сложившихся в нем норм и ценностей.*
- *Принимая эти ценности, человек делает свой экзистенциальный выбор как выбор своего существования в определённом государстве.*

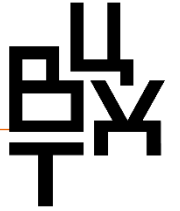
# Задачи воспитания гражданской идентичности



- **Воспитание патриотизма**, который определяется как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление к ней любви и верности;
- **Формирование национальной гордости**, как ощущение причастности к достижением своего народа и в то же время толерантного отношения к другим народам.
- **Формирование гражданской ответственности**, – готовности к сознательным актам, в котором личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность;
- **Формирование гражданского долга**, который включает совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством;
- **Воспитание исторической памяти** – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве.



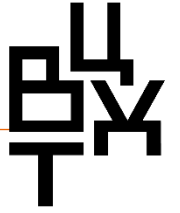
## Уровни сформированности гражданской идентичности



- **Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельных поступков гражданской направленности.

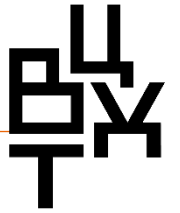


## Педагогическое сопровождение формирования гражданской идентичности



- Актуализация потребности в гражданской идентичности.
- Формирование социально-политических, правовых, морально-этических компетенций.
- Включение школьников деятельность, способствующую проявлению гражданской идентичности и ее формированию – социальные пробы.
- Рефлексия своего участия в гражданской акции, осознание его личностной значимости и смысла.
- Педагогическое сопровождение процесса саморазвития гражданской идентичности.

# Факторы влияющие на формирования гражданской идентичности

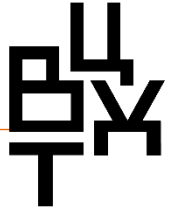


- учёт природных, экономических и национальных особенностей региона;
- реализация принципа защиты и развития культурных традиций и особенностей;
- взаимодействие и интеграции в воспитании гражданской идентичности учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание воспитывающей среды, стимулирующей сохранение исторических традиций страны и региона и их развитие.





# Экзистенциальные принципы формирования гражданской идентичности



- **стимулирования гражданской идентификации** предполагает формирования мотивов гражданских действий;
- **нравственной экспертизы** предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении ими оценки происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения;
- **актуализации ситуации** предполагает, что каждое событие должно актуализировать внутреннее состояние человека, – определять то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке;
- **дилеммности воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям** предусматривает включение школьников в ситуации экзистенциального выбора с вариативными способами решения с целью создания ценностно-смысловой интеграции с социальными ценностями;

# МЕРОПРИЯТИЕ НЕ ВСЕГДА ВОСПИТЫВАЕТ

- **Воспитывает не мероприятие, а событие**
- **Событие- это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.**
- **Событие становится воспитывающим, когда оно обеспечивает осознание ребёнком своего отношение к происходящему, когда обеспечивается его включенность в те ситуации, в которых он становится субъектом деятельности или общения.**



# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Сущностная сфера</b>	<b>Методы воспитания</b>	<b>Методы саморазвития</b>
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия

# Рассказ Ушинского для детей

*Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.*

*Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...*

*Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.*

