



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»

УТВЕРЖДАЮ

Рекомендована к утверждению Директор ВДЦ «Смена»
методическим советом ВДЦ «Смена» И.В. Журавлев
протокол № 15 от «21» августа 2025 г. Приказ № 1000-СД/09 от 28.08 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального
образования: новые вызовы»**

Целевая аудитория: руководители, заместители
руководителей по воспитательной работе,
кураторы учебных групп и иные работники,
ответственные за воспитательную работу в
образовательных организациях, реализующих
образовательные программы среднего
профессионального образования

Форма обучения: заочная с применением
дистанционных образовательных технологий

Срок реализации программы:

03.09.2025 – 20.09.2025

Объем: 72 часов

Анапа 2025

Содержание

Наименование раздела	Номер страницы
Пояснительная записка	2
1. Цель программы	5
2. Основные характеристики образования	6
3. Организационно-педагогические условия	17
4. Оценочные и методические материалы	40
5. Список использованных источников	42
Приложение «Фонд оценочных средств дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования: новые вызовы»	44

Пояснительная записка

В контексте стремительно меняющегося мира, система среднего профессионального образования (далее – СПО) сталкивается с вызовами, требующими инновационных подходов к обучению и воспитанию.

Современные подходы в СПО акцентируют внимание на развитие компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Программа «Современные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования» разработана с учётом требований: Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития России № 761н от 26.08.2010; Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (приказ Минтруда России от 12.02.2020 № 59 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», а также в соответствии с нормативными документами, регулирующими систему воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Термины и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей и молодёжи на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, правам, свободам и обязанностям человека и гражданина в Российской Федерации, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вид профессиональной деятельности – это совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Государственная политика в области воспитания – деятельность органов публичной власти, направленная на удовлетворение потребностей российского общества, решение общественных проблем в области воспитания граждан Российской Федерации, прежде всего детей и молодёжи, создание

условий для формирования патриотичной и социально ответственной личности гражданина России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования и других сферах общественной жизни; важнейший элемент в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, благополучия народа России и Российского государства в настоящее время и в будущем.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации – программа, которая направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений и личных качеств, которые позволяют человеку эффективно выполнять определённые задачи.

Модульное обучение – это организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в отдельные блоки – модули. Каждый модуль включает теоретическую часть, практическую часть, методические материалы, а также тесты и задания для самопроверки.

Молодёжь – лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

Оценочные средства – это совокупность материалов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, методические материалы, а также задания и тесты для самопроверки.

Профессиональная образовательная организация (ПОО) – это образовательная организация, которая в качестве основной цели деятельности реализует программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции.

Трудовые действия – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача.

Трудовая функция – это совокупность трудовых обязанностей, задач и функций, которые работник выполняет в рамках своей профессии или должности в организации.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности (далее также – традиционные российские ценности, традиционные ценности) – передающиеся от поколения к поколению, сложившиеся на протяжении столетий отечественной истории в процессе исторического и культурного развития ценности народов России, традиционных российских религий, в целом российского общества, определяющие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности народов России, российской цивилизации, образующие российский «культурный код».

Слушатель/обучающийся – это лицо, осваивающее дополнительную профессиональную программу, программу профессионального обучения.

Учебный план – это документ, который описывает структуру и содержание образовательной программы. Он устанавливает перечень предметов, которые изучаются, и их объём.

1. Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы среднего профессионального образования в области организации и проектирования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Бакалавриат
Код компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Бакалавриат
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Основные характеристики образования

2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (вступает в силу с 01.09.2025).

2.2 Объем: 72 часа

Срок освоения программы: не более 15 дней.

2.3 Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: при дистанционной форме обучающиеся вправе осваивать программу самостоятельно, не более 6 академических часов в день.

2.4 Документ, выдаваемый по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

2.5 Область применения программы.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей по воспитательной работе, кураторы учебных групп и иные работники, ответственные за воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

2.6 Требования к слушателям.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее и(или) среднее профессиональное образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

2.7 Содержание программы разработано с учетом профессиональных стандартов:

- «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);

- «Специалист по работе с молодежью» (приказ Минтруда России от 12.02.2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»).

Характеристика профессиональной деятельности слушателей.

Виды профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся, разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

Основные цели видов профессиональной деятельности – организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социальной и личностно-значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив, учета индивидуальных потребностей и решения задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и

общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

Трудовые функции:

Код	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	А/01.6
		Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	А/02.6
С	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	С/01.6
Д	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	С/03.6
		Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Д/01.6
Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	Организация социально и личностно-значимой деятельности группы обучающихся	Е/02.6
		Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Е/03.6
Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»			
А	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	А/01.5
		Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	А/02.5
В	Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	В/01.7
		Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	В/04.7

2.8 Планируемые результаты

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:

Трудовой функции – организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Трудовым действиям – сбору, анализу информации и подготовке предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации.

Необходимым умениям – планированию результатов реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР.

Необходимым знаниям – тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Трудовой функции – организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Трудовым действиям – организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Необходимым умениям – организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации.

Необходимым знаниям – знаниям законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального образования в сфере образования.

Трудовой функции – оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.

Трудовым действиям – организации участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

Необходимым умениям – осуществлению проектирования содержания воспитательной работы на основе требований ФГОС.

Необходимым знаниям – знаниям приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; требований ФГОС к разработке РПВ.

Трудовой функции – развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Трудовым действиям – развитию форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации.

Необходимым умениям – организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.

Необходимым знаниям – знаниям нормативных правовых основ организации социального партнерства институтов социализации.

Трудовой функции – организационно-педагогическому обеспечению проектирования и организации программ воспитания.

Трудовым действиям – проектированию содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимым умениям – разработке проектов программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимым знаниям – знаниям приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; механизмов реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно-значимой деятельности обучающихся; методов анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.

Трудовой функции – организации социально и личностно-значимой деятельности группы обучающихся.

Трудовым действиям – реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

Необходимым умениям – применению педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Необходимым знаниям – знаниям приоритетов воспитания, отраженных в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания; педагогических технологий мотивации обучающихся к самореализации.

Трудовой функции – организационно-методическому обеспечению воспитательного процесса в группе обучающихся.

Трудовым действиям – координации и консультационной поддержке взаимодействия педагогов с группой обучающихся.

Необходимым умениям – осуществлению поиска источников информации, инновационного опыта, анализируемому и применению их на практике.

Необходимым знаниям – знаниям нормативно-методических документов, источников методической литературы и подходов к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся.

Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	А/01.6	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации
	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	А/02.6	имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее – РПВ и КПВР)) Участие в разработке социально значимых детско-юношеских / детско-взрослых проектов
Код С. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	С/01.6	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания

Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	С/03.6	Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания
Код Д. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и организации программ воспитания	Д/01.6	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ
Код Е. Воспитательная работа с группой обучающихся	Организация социально и личностно-значимой деятельности группы обучающихся.	Е/02.6	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Е/03.6	Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью» планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют:

Трудовой функции – организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Трудовым действиям – организации различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.

Необходимым умениям – разработке планов и программ по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; применению основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Необходимым знаниям – знаниям нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики, а также методических и аналитических материалов по реализации государственной молодежной политики; основ деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Трудовой функции – организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Трудовым действиям – проведению мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Необходимым умениям – произведению сбора, обобщению и анализу проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Необходимым знаниям – знаниям нормативных правовых актов, аналитических и методических документов по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Трудовой функции – планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики.

Трудовым действиям – определению плановых целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.

Необходимым умениям – разработке долгосрочных прогнозов, концепции, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.

Необходимым знаниям – знаниям нормативных правовых актов, а также методических и аналитических материалов в сфере молодежной политики.

Трудовой функции – модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Трудовым действиям – обеспечению организационных условий для внедрения инноваций в организацию работы с подростками и молодежью.

Необходимым умениям – применению инновационных технологий при организации работы с подростками и молодежью.

Необходимым знаниям – знаниям основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с молодежью, в том числе формирования молодежных сообществ.

Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	А/01.5	Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.

Обобщенные трудовые функции Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
	Организации досуга и отдыха детей, подростков молодежи	А/02.5	Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
Код В. Организация процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	В/01.7	Определение плановых целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики
	Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	В/04.7	Разработка новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью Обеспечение организационных условий для внедрения инноваций в организацию работы с подростками молодежи.

В результате обучения слушатели получают знания и сформируют умения, составляющие содержание совершенствуемых профессиональных компетенций:

Знать/уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
--------------------	---

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах; - нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации и в сфере молодежной политики; содержание и принципы, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структуру, требования к разработке; - методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; способы организации взаимодействия институтов социализации и детских общественных объединений с целью поддержки детских социальных инициатив - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; основы организации коллективных творческих дел; .основы деятельности молодежных и детских общественных объединений. 	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9 ОПК-6</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать условия реализации программ воспитания на основе совместной социально и личностно-значимой деятельности детско-взрослого сообщества школы; - способствовать организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; осуществлять контроль, анализ реализации программ воспитания; - осуществлять работу по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни, совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. 	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9 ОПК-6</p>

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Современные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования»
 (72 часа)

№	Название модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия/ семинары и т. д.	Самостоятельная работа	Форма аттестации/контроля	Формируемые компетенции
Модуль 1. Государственная политика в области воспитания							
1	Приоритетные направления государственной политики в области воспитания. Федеральные проекты в воспитательном пространстве образовательной организации	4	2	0	2		ОПК-1
2	Базовые ценности российского общества как основа содержания воспитания	4	2	0	2		ОПК-4
3	Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций	8	2	2	4		ОПК-1
4	Промежуточная аттестация	2	0	0	2		-
	Всего	18	6	2	10	тестирование	-
Модуль 2. Воспитательная деятельность как условие саморазвития обучающихся							
1	Интеграция деятельности детских и молодежных общественных организаций в систему воспитательной работы профессиональных образовательных организаций	4	2	0	2		ОПК-3
2	Проектирование воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2	0	2		ОПК-6
3	Правовое просвещение молодежи: ответственность, обязанности, права	6	2	2	2		ОПК-1

4	Девiantное поведение: причины, виды, формы проявления и методы коррекции	4	2	0	2		ОПК-6
5	Противодействие идеологии терроризма, экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде	4	2	0	2		ОПК-4
6	Организация взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося	2	2	0	0		ОПК-6
7	Медиапространство современной образовательной организации и цифровая безопасность	8	2	2	4		ОПК-9
8	Информационная политика профессиональной образовательной организации и безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	2	2	0	0		ОПК-9
9	Современные подходы к организации и проведению воспитательных мероприятий в профессиональной образовательной организации	8	2	2	4		ОПК-3
10	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	тестирование	-
	Всего	44	18	6	20	-	-

Модуль 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога

1	Психологические методы диагностики и коррекции эмоционального климата учебной группы	4	2	0	2		ОПК-6
2	Психолого-педагогические условия сопровождения молодых специалистов	4	2	0	2		ОПК-6
2	Итоговый контроль	2	0	0	2	зачет (тестирование)	-
	Всего	10	4	0	6		-
	Итого	72	28	8	36		-

	Название темы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	Всего часов
M2	Информационная политика ПОО и безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации															2						2
M2	Современные подходы к организации и проведению воспитательных мероприятий в профессиональной образовательной организации															2	4	2				8
M2	Промежуточная аттестация																		2			2
M3	Психологические методы диагностики и коррекции эмоционального климата учебной																		4			4

	Название темы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	Всего часов	
	группы																						
М3	Психолого-педагогические условия сопровождения молодых специалистов																					4	4
	Итоговый контроль																					2	2
	Всего часов в день	4	6	6	2		4	4	4	2	4	6		4	4	4	4	4	4		4	72	

3.3 Содержание модулей программы

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания

Тема 1.1 Приоритетные направления государственной политики в области воспитания. Федеральные проекты в воспитательном пространстве образовательной организации.

Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности, ориентированной на труд. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания. Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.

Федеральные проекты в воспитательном пространстве образовательной организации.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 годы и на перспективу до 2036 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах.
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р.

8. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждён Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5.

Тема 1.2 Базовые ценности российского общества как основа содержания воспитания.

Понятие «ценности», их виды. Содержание Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» как ориентир в воспитательной работе с обучающимися. Определение и перечень традиционных ценностей. Функции и предназначение традиционных ценностей. Распределение традиционных ценностей по уровням (страна, государство, семья, общество, человек), их характеристики. Риски и угрозы сохранения и поддержания в силе традиционных российских ценностей. Направления решения проблем в области сохранения базовых ценностей российского общества. Примеры представленности базовых российских ценностей в мировоззрении обучающихся из опыта работы.

Список литературы:

1. Андриевская Ж.В. Традиционные ценности российского общества в условиях современной глобализации: угрозы утраты и условия по сохранению // Kant, 2024, № 1(50). С.112-116.

2. Бояк Т.Н. Нравственные ценности личности в условиях современного российского общества: содержание, формирование, перспективы (региональный аспект)//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2024. № 3. С. 29-35.

3. Колпачева О.Ю. Сиволобова Н.А. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: монография. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2023. – 93 с.

4. Королёв А.А. Россия в глобальном и геополитическом пространстве: монография/А.А. Королёв. - Москва: Дело РАНХиГС, 2023. – 360 с.

5. Малышева Е.М. Базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности в условиях современного противостояния с западом // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2023.

6. Махинин А.Н. Российская идентичность сегодня: проблемы и ресурсы формирования (социально-педагогический контекст): монография/

А.Н. Махинин, М.В. Шакурова, В.С. Остапенко. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 188 с.

7. Назаренко-Матвеева Т.М. Проблема развития профессиональной компетенции педагогических работников в области воспитания на основе усвоения национального воспитательного идеала и базовых ценностей российского общества // Вестник РМАТ. 2022. № 4. С.69-75.

8. Назаренко-Матвеева Т.М. Нечаев М.П. Матрица ценностей в управлении воспитательным процессом образовательной организации // Педагогическое искусство. 2024. № 1. С. 165-176.

9. Трунов А.А., Тарасов А.С. Базовые ценности современного российского общества в зеркале экспертных мнений // Социология и право. 2023. Т.15. № 2. С. 206-216.

Тема 1.3 Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций.

В данной теме раскрывается понятие «профессиональное воспитание» с учетом исторического аспекта данного понятия. Профессиональное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии; как сознательно организованный процесс, в котором обучающийся выступает как субъект саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации с целью присвоения личностью духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Акцентируется внимание на поставленных современным обществом целях и задачах профессионального воспитания с учетом влияния социальных, технологических, экономических и политических факторов. Обозначаются стратегические направления современного профессионального воспитания с учетом принципов профессионального воспитания: культурологического, социализирующего, акмеологического, экзистенциального.

Рассматриваются такие механизмы реализации стратегии профессионального воспитания, как: ориентация на карьерные цели, развитие профессиональных навыков, поддержка саморазвития и самообразования, поддержка и организация соревнований и профессиональных мероприятий, развитие института наставничества, проектная деятельность, социальное партнерство и другие.

Курс направлен на получение следующего результата – формирование единой системы профессионального воспитания в системе среднего профессионального образования в сочетании с государственными подходами в области сохранения человеческого потенциала нации; поддержка высокого

уровня стандарта среднего профессионального образования, престиж работника труда с учетом современных цивилизационных вызовов и угроз.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 годы и на перспективу до 2036 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.04.2025 № 830-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в России до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2223 «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023).

7. Приказ Росмолодежи от 11.04.2025 № 115 «О проведении Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки и развития добровольчества (волонтерства) «Регион добрых дел» 2025 года» в рамках реализации федерального проекта «Мы вместе».

8. Рекомендации по проектированию содержания вариативных модулей РПВ ПОО от 28.05.2024 № 15 ФГБОУ ДО «Институт развития профессионального образования».

9. Методические рекомендации по разработке и реализации РПВ и КПВР в профессиональных образовательных организациях: <https://firpo.ru>.

Учебная литература:

1. Методика профессионального обучения: учебник/под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.

2. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 691 с.

Интернет-источники:

1. Сайт Движение первых <https://www.xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai>

2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

3. Сайт Форум классных руководителей <https://vfkkr.ru>

Модуль 2. Воспитательная деятельность как условие саморазвития обучающихся

Тема 2.1 Интеграция деятельности детских и молодежных организаций в систему воспитательной работы ПОО.

Основные нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы воспитательной работы в профессиональном образовании. Цели, задачи, планируемый результат и содержание деятельности молодежных организаций. Влияние на саморазвитие обучающихся системы среднего профессионального образования. Проблема воспитания патриотизма, формирование базовых и профессиональных ценностей обучающихся системы СПО.

Список литературы:

1. Селеверстов Р.Е. Теоретико-методологические проблемы патриотизма и патриотического воспитания/Р.Е. Селеверстов, В.В. Погарцев // Среднее профессиональное образование: ежемес. теор. и науч.-метод. журн/ Рос. Акад. образования. - М.

2. Шепелева Т.Е. Воспитание гражданственности: теоретический аспект и опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся колледжа /Т.Е. Шепелева // Среднее профессиональное образование: ежемес. теор. и науч.- метод. журн. / Рос. Акад. образования. – М., 2021. – № 2. – С. 9-14.

3. Паденок И.Н. Системный подход в работе куратора по решению проблем социализации студентов/И.Н. Паденок, И.Н. Сидоренко//Среднее профессиональное образование: прил. к ежемес. теор. и науч.-метод. журн. «СПО» / Рос. Акад. образования. – М., 2021. – № 9. – С. 129-134.

4. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов /Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – 195 с. – (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»).

5. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – Т. 2. – С. 48-53.

6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии, 2016. – 380 с.

7. Романова О. А., Розенфельд Н. Я. Материальнотехническая база в профессиональных образовательных организациях: информационный

бюллетень / О.А. Романова, Н.Я. Розенфельд; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 8).

Тема 2.2 Проектирование воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Актуальным вопросом в системе среднего профессионального образования (СПО) является – проектирование воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевые аспекты организации воспитательного процесса-это нормативно-правовые основы, методологические подходы и практические механизмы реализации инклюзивного образования.

В современной системе образования представлена классификация особых категорий обучающихся: дети с ОВЗ, инвалидностью, участники СВО, одаренные студенты и др., а также специфика их социализации и адаптации в образовательной среде. Важными являются принципы инклюзивного образования, стратегии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

Структура рабочей программы воспитания, адаптированной для обучающихся с ООП, включая модульный подход, формы взаимодействия (тьюторство, родительские клубы, проектная деятельность) и критерии оценки эффективности – неотъемлемая часть формирования современного образовательного процесса. Особую роль в проектировании воспитательной среды играет семья обучающегося и технологии работы с детьми участников СВО, переживающими кризисные ситуации.

Современные исследования в области педагогики и психологии, а также нормативные документы: ФГОС СПО, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс – регламентируют деятельность сторон при проектировании воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивная образовательная среда: проектирование и реализация: монография/С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – Москва: Национальное образование, 2021. – 256 с.

2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: в 2 ч. / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 1: Россия. - 319 с.

3. Сунцова А. С. Технологии проектирования воспитательной среды для детей с ОВЗ: учебное пособие / А.С. Сунцова, О.А. Денисова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 180 с.

4. Борисова Н.В. Моделирование воспитательной среды для обучающихся с РАС // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 45-54.

5. Забрамная С. Д. Принципы проектирования инклюзивной воспитательной среды // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. - № 3. – С. 12-20.

6. Коробейников И. А. Особые образовательные потребности: новые вызовы и решения // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 1. - С. 78-89.

7. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]: проектирование адаптивной среды для детей с ОВЗ / под ред. Л. А. Головниц. – URL: <http://ikp-rao.ru>.

Тема 2.3 Правовое просвещение молодежи: ответственность, обязанности, права.

Ключевые аспекты правового просвещения молодёжи. Формы и методы правового просвещения молодёжи. Роль различных институтов в правовом просвещении молодежи.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

Список литературы:

1. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебник для вузов / И. И. Гуляев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 124 с.
2. Третьяков А.Л., Правовое просвещение в современной образовательной организации. История, теория и практика: монография / А.Л. Третьяков – Русайнс, 2024.

Тема 2.4 Девиантное поведение: причины, виды и формы проявления и методы коррекции.

Девиантное поведение – устойчивая модель действий и поступков, которые отклоняются от общепринятых социальных норм. Однако это не всегда проблема. Психология подразделяет понятие «девиантность» на две группы: «позитивная» – направлена на преодоление устаревших норм и стандартов, что играет положительную роль в развитии общества; «негативная» – патологическая, деструктивная, приносящее ущерб как обществу, так и самой личности.

Причины появления девиантного поведения могут быть связаны с избеганием индивидом общества, общественных норм, устоев, неуважительным отношением к его ценностям.

Список литературы:

1. Абсалямова Г.Ф., Такиуллина А.Р., Абраев А.Ф. Девиантное поведение. Основные факторы девиантного поведения. Проблемы девиации в современном обществе // Современные научные исследования и инновации. 2024. № 9.

2. Андриянова М.В. Вербальные и невербальные индикаторы агрессии. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки, 2021, 12(854), С. 9-17.

3. Бусарова О.Р., Евсина Е.О. (2022). Особенности личной профессиональной перспективы старших подростков и юношей со склонностью к девиантному поведению// Психология и право, 12(1), С. 147 – 159.

4. Воронкова И.В., Черняев Н.С. Связь вербальной агрессии и молодежного сленга в старшем подростковом возрасте.// Вестник практической психологии образования, 2023, 20(2), С.79-86.

5. Емельянова Л.А., Швацкий А.Ю. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 112 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.

7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 290 с.

8. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с.

10. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

11. Шпорт С.В., Дубинский, А.А., Проничева, М.М., Розанов, И.А. Ценностно-смысловые и индивидуально-психологические особенности личности как факторы риска девиантного поведения» // «Психология и право», 2025, том 15, №2 С. 185-206.

Тема 2.5 Противодействие идеологии терроризма, экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде.

Комплексный подход к организации предупредительно-профилактической и учебно-воспитательной работы с обучающимися в целях недопущения распространения в образовательных учреждениях радикальной и иной деструктивной идеологии: диагностика среды распространения данной информации и коммуникативного взаимодействия обучающихся; проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, подвергшимися воздействию негативной информации; меры и действия, направленные на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства; построение эффективной системы воспитания.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 06.03.2003 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 № Пр-2610.

Список литературы:

1. Авакьян М.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: учебное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023 – 44 с.

2. Чурилов С.А., Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий; Ростов н/Д, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>

2. Федеральная служба безопасности Российской Федерации
<http://www.fsb.ru/>

Тема 2.6 Организация взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося.

Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации с семьей обучающегося. Стратегия взаимодействия. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями.

Список литературы:

1. Антонова П.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей/П.А. Антонова, М. Ефтимец, Е.В. Иванова, Т.К. Прогацкая, И.А. Калабина // Комплексные исследования детства. – 2021. – Т. 3. № 2. – С. 91-100.

2. Булаева М.В. Социальные практики взаимодействия с общественностью в образовательном пространстве школы в контексте координационной парадигмы государственного управления образованием / М.В. Булаева // Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: Материалы VII Международной конференции.

3. Катович Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы/Н.К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3-6.

4. Коцциенко И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема/И.В. Коцциенко//Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1. – С. 209–212.

Тема 2.7 Медиапространство современной образовательной организации и цифровая безопасность.

Медиапространство современной образовательной организации и цифровая безопасность: от социальных сетей до сайта колледжа и внутренней коммуникации. Основные форматы и стили постов для ВКонтакте и Telegram. Куратор – медиапроводник и источник вдохновения для студентов. Создание текстов, фото - и видеоконтента, а также промптов для нейросетей. Правовые аспекты публикаций, в том числе касающихся персональных данных и согласия на съёмку. Полезные ресурсы и примеры удачных постов колледжей.

Список литературы:

1. Даниэль Каннеман «Думай медленно, решай быстро». Издательство АСТ, 2023 г.

2. Максим Ильяхов «Ясно, понятно». Издательство Альпина Паблишер, 2021 г.
3. Максим Ильяхов, Родион Скрябин «Большая книга о соцсетях». Издательство «Бомбора», 2025 г.
4. Максим Ильяхов, Алексей Башук «Своровали? Накажи!». Книга о защите интеллектуальных прав. Издательство «Альпина Паблишер», 2023 г.
5. Фил Барден «Взлом маркетинга». Наука о том, почему мы покупаем. Издательство «МИФ», 2022 г.
6. Никита Прохоров, Дмитрий Сидорин «Репутация в Сети». Издательство «Эксмо», 2021 г.
7. Дамир Халилов «Chat GPT на каждый день». Издательство «Альпина Паблишер», 2024 г.
8. Елена Брозовская «Я продаю, у меня не покупают». Руководство по созданию эффективных текстов. Издательство «Бомбора», 2024 г.
9. Маргарет Марк, Кэрол Пирсон «Герой и бунтарь». Как использовать архетипы на пользу бизнесу и творчеству. Издательство «Бомбора», 2023 г.
10. Николай Молчанов «Человек покупающий и продающий». Издательство «Эксмо», 2024 г.
11. Александр Амзин «Интернет-журналистика», издательство АСТ, 2020.

Тема 2.8 Информационная политика ПОО и безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации.

Компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС) ПОО: официальный сайт, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники. Безопасность цифровой образовательной среды. Меры по обеспечению безопасности.

Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Список литературы:

1. Круглов В.В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании//В.В. Круглов, Д.Л. Волкова//Народное образование. – 2020 – № 5 – С.89-94.

2. Коновалов Д.В. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды/Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева// Управление качеством образования. – 2020 – № 3 – С.3-19.

3. Ненахова Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации/ Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Управление качеством образования. – 2020 – № 2 – С.29.

Тема 2.9 Современные подходы к организации и проведению воспитательных мероприятий в профессиональной образовательной организации.

Понятие «мероприятие», его формы. Психологические особенности современных обучающихся – участников мероприятий в профессиональной образовательной организации. Позиции участников мероприятий, анализ их эффективности. Актуальность интерактивных форм мероприятий, их классификация и характеристики. Типы совместной деятельности участников мероприятий. Методы включения обучающихся в подготовку и проведение мероприятий с разной степенью активности. Условия эффективности подготовки и проведения мероприятий. Шаги планирования, подготовки и проведения мероприятия, его структура. Практический разбор опыта организации и проведения воспитательного адаптационного мероприятия для первокурсников – квеста-старта учебного года.

Список литературы:

1. «Дегтярева И.И. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие/И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина. – Сочи: СГУ, 2021. – 84 с. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351617> (дата обращения: 25.07.2025).

2. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие/И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина. – Сочи: СГУ, 2021. – 84 с. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351617> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Николаева М.А. Практическая подготовка будущих педагогов: учебно-методическое пособие/М.А. Николаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 222 с. – ISBN 978-5-7186-2098-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/499271> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Николаева М.А. Практическая подготовка будущих педагогов: учебно-методическое пособие/М.А. Николаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – ISBN

978-5-7186-2098-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/499271> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 2.).

4. «Социально-культурные технологии в библиотеке: учебно-методическое пособие. – Кызыл: ТувГУ, 2024. – 60 с. – ISBN 978-5-6049338-8-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/462017> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Социально-культурные технологии в библиотеке: учебно-методическое пособие. – Кызыл: ТувГУ, 2024. – ISBN 978-5-6049338-8-6. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/462017> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 16.).

5. Алмазова И.Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум: учебное пособие/И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 93 с. – ISBN 978-5-9765-5449-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/402077> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Воспитание гибких навыков молодежи региона: монография/ Н.В. Уварина, А.В. Савченков, Н.А. Пахтусова, Н.Ю. Корнеева. – Москва: Первое экономическое издательство, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-91292-411-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276692> (дата обращения: 25.07.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7. Гойхман О. Я. Организация и проведение мероприятий. 3-е изд. – М., 2021. – 194 с.

8. Калацкая Н.Н. Воспитательное мероприятие как предмет педагогического анализа // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т.9. 37. С. 654-661. Латипов С.С. Особенности проведения событийных мероприятий воспитательного характера в высших учебных заведениях // Fundamental sciencetechnology. Сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 119-130.

9. Микаелян А.К., Ишмаева А.И., Абдрахманов И.Н. Технологическая карта воспитательного мероприятия // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 11-4 (81). С.297-300.

10. Неретина Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие: [16+]/Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 130 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 25.07.2025). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст: электронный.

11. Пятов А.Н., Грунтовский И.И. Проведение и организация воспитательных мероприятий со студенческой молодежью вуза в условиях развития цифровизации// Организация и проведение воспитательной работы в вузе: методика, формы, направления, пути оптимизации. Материалы межвузовской научно-практической онлайн-конференции. Международный юридический институт. Москва, 2023. С. 87-92.

12. Радаев В.В. Миллениалы: как меняется российское общество. 3-е изд. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2023.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Тема 3.1 Психологические методы диагностики и коррекции эмоционального климата учебной группы.

Понятие «эмоциональный и психологический климат» учебной группы. Структура психологического климата – зоны межличностных отношений, их содержание. Уровни проявления психологического климата. Факторы формирования психологического климата. Эмоциональный климат как индикатор групповой динамики отношений. Эмоциональные групповые эффекты, их влияние на работоспособность учебной группы. Методы диагностики содержания психологического климата. Методы коррекции межличностных отношений для улучшения психологического климата.

Список литературы:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология. Москва, Юрайт, 2025.
2. Герасимова В.А. Влияние эмоционального фона учебного занятия на формирование потребности в самообразовании у обучающегося// Педагогическое образование. 2022. Т.3. № 7. С.27-31.
3. Заграничный А.И., Кленова М.А., Усова Н.В. Социально-психологические предикторы психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования// Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т.12 № 1.
4. Карнеева О.А., Петухова Л.П., Павлова Т.А. Социально-психологический климат в учебных группах первокурсников университета //Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Брянск, 2024. С. 112-117.

5. Кожедуб М.С. Взаимосвязь психологического климата в учебной группе с мотивацией студентов к обучению// Эпоха науки. 2021. № 28. С. 311-316.

6. Черемисова И.В., Урюпина М.А. Особенности мотивационной сферы и эмоционального состояния в учебной группе как предикторы формирования эмоционального выгорания студентов // Альманах социально-гуманитарных наук. Сборник научных статей: 1квартал 2025г., Ульяновск, 2025. С. 102-108.

7. Швайко Е.Г. Влияние эмоционального благополучия на самочувствие здоровых людей//Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2024. № 3. С. 83-87. Прусов Д.А.

8. Психология эффективно-коммуницирующих групп//Актуальные вопросы науки 2025. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 291-293.

Тема 3.2 Психолого-педагогические условия сопровождения молодых специалистов.

Современное состояние проблем психологической адаптации молодых специалистов отражает усиливающееся противоречие между возрастающими требованиями общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов, их способности к проектированию и прогнозированию, выработке новых адаптивных стратегий и, с другой стороны, фактическим (авторитарным) типом адаптивного поведения педагогов, работающих в образовательных организациях. В процессе изучения темы будут рассмотрены вопросы современных технологий поддержки специалистов на производстве, вопросы причин и профилактики эмоционального выгорания.

Список литературы:

1. Барихина М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения обучающихся/ М.В. Барихина, Н.О. Свиридова//Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 101-107.

2. Сибгатуллина А.Р. Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде/ А.Р. Сибгатуллина, Г. А. Степанова//Вестник Мининского университета. 2021. № 9 (4/37). С. 4-10. 15. Тащева А.И. Отношение к инновациям и стресс инноваций в высшем образовании/А.И. Тащева, М.Р. Арпентьева, С.А

3. Гриднева // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 3. С. 63-76.

4. Подымова Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение развития инновационности педагога/Л.С. Подымова, М.М. Карикина // Научный

результат. Педагогика и психология образования. 2018. № 4 (2). С. 42-51.

5. Гасанова Р.Р. Организация персонального психолого-педагогического сопровождения педагога в процессе повышения его квалификации// Р.Р. Гасанова, П.В. Меньшиков, М.Р. Арпентьева//Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6 (123). С. 90-101.

6. Зеер Э.Ф., Конюхова Е.Т. Психологические факторы влияния установки педагогов на инновационную деятельность//Инновационные проекты и программы в образовании. – М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2021. – С. 56-59.

7. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя. Метод. рекомендации/сост.: М.Г. Тымчек, И.В. Клименко, О.И. Грицкан, Н.А. Лоцманова. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2022. – 113 с.

8. Сапожникова И. Роль методической службы в становлении и развитии профессионального уровня молодого учителя/И. Сапожникова // Управление образованием. – 2008. – № 4. – С. 72-82.

3.4 Кадровые условия

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

3.5. Материально-технические условия

Реализация программы предполагает наличие технических средств обучения: компьютер/ноутбук/смартфон с лицензионным программным обеспечением.

3.6 Информационное обеспечение обучения

Указано по каждой теме в разделе 4. Содержание модулей.

3.7 Условия для функционирования электронно-информационной образовательной среды

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке – «Национальная электронная библиотека»

– федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей (<https://rusneb.ru/>). Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям. Материалы размещены на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» <https://education.apkpro.ru/>. Каждый слушатель обеспечен электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

4. Оценочные и методические материалы

Система контроля и оценки освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

4.1 Формы текущего контроля успеваемости.

Тема	Форма контроля
Приоритетные направления государственной политики в области воспитания. Федеральные проекты в воспитательном пространстве образовательной организации	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Базовые ценности российского общества как основа содержания воспитания	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа Практическая работа
Интеграция деятельности детских и молодежных общественных организаций в систему воспитательной работы профессиональных образовательных организаций	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Проектирование воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Правовое просвещение молодежи: ответственность, обязанности, права	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа Практическая работа
Девиантное поведение: причины, виды, формы проявления и методы коррекции	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Противодействие идеологии терроризма, экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Организация взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Медиапространство современной образовательной организации и цифровая безопасность	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа

Тема	Форма контроля
	Практическая работа
Информационная политика ПОО и безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Современные подходы к организации и проведению воспитательных мероприятий в профессиональной образовательной организации	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа Практическая работа
Психологические методы диагностики и коррекции эмоционального климата учебной группы	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа
Психолого- педагогические условия сопровождения молодых специалистов	Вопросы для самоконтроля Самостоятельная работа

4.2 Формы промежуточной аттестации

Раздел/модуль	Формы контроля	Проверяемые компетенции
Модуль 1. Государственная политика в области воспитания	тестирование	ОПК-1, ОПК-4
Модуль 2. Воспитательная деятельность как условие саморазвития обучающихся	тестирование	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

4.3 Формы итоговой аттестации

Контролируемый раздел	Форма контроля	Проверяемые компетенции
ДПП	Тестирование (на платформе)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

4.4 Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения/завершения изучения темы/программы. С помощью текущего контроля определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера.

4.5 Промежуточная аттестация проводится в конце освоения каждого модуля. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении к настоящей Программе.

4.6 Итоговая аттестация слушателей предусмотрена после освоения всех модулей. Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование по всем модулям. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие материалы курса в полном объеме и выполнившие все задания, предусмотренные для проведения промежуточной аттестации. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации представлены в Приложении к настоящей Программе.

4.7 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.8 Сроки промежуточной и итоговой аттестации указываются в календарном учебном графике и учитываются при составлении расписания.

5. Список использованных источников

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
7. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203.

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Интернет-источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

4. Государственная публичная историческая библиотека. <https://www.shpl.ru/>

5. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <https://rusneb.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru/>

Приложение
к Дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Современные подходы к воспитанию
в системе среднего профессионального
образования: новые вызовы»

**Фонд оценочных средств (ФОС) дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации «Современные подходы
к воспитанию в системе среднего профессионального
образования: новые вызовы»**

КЕЙСЫ

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи).
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но слушатель не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или, наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы

слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Кейс № 1

Соотнести направления воспитания с целью (содержанием направления воспитания):

Направление воспитания	Цель направления воспитания
1 Гражданское воспитание	А формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.
2 Патриотическое воспитание	Б формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
3 Духовно-нравственное воспитание	В формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
4 Эстетическое воспитание	Г формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.
5 Физическое воспитание	Д формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Направление воспитания	Цель направления воспитания
6 Профессионально- трудовое воспитание	Е воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
7 Экологическое воспитание	Ж формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.
8 Ценности научного познания	З формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	А	З	Б	Ж	Г	Д	Е

Кейс № 2

Программа воспитания образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- письма Минпросвещения России от 26.08.2021 № АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2021 № НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы

воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования».

Задание и вопросы:

1. Дополните перечень нормативных правовых документов, принятых в 2023-2024 году федеральными структурами для улучшения эффективности реализации Программы воспитания в образовательной организации, реализующих программы среднего профессионального образования.

2. Укажите отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника вашей образовательной организации.

3. Какие локальные нормативные документы вы чаще всего используете в работе для реализации вариативных модулей. Обоснуйте ответ. Данные занесите в таблицу:

№	Наименование модуля	Локальный нормативный акт
1	Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура	
2	Проект по заданию индустриального партнера	
3	От студенческого к производственному коллективу	
4	Наставник в профессии	
5	Профессиональная эстетика	
6	Профессиональное воспитание в семье	
7	Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент	
8	Профессиональная мобильность в отраслевой среде	
9	Деловые коммуникации с индустриальными партнерами	
10	Профессиональное развитие для цифровой экономики	

4. В каких федеральных проектах по профессиональному воспитанию участвуют ваши обучающиеся.

Ответ на 1 вопрос.

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023).

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», цель, задачи и методы трудового воспитания, воспитание как становление личности обучающегося СПО.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года – реализация потенциала каждого человека,

развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности»).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2223 «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.04.2025 № 830-р утверждена Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в России до 2030 года. Одна из задач - укрепление в обществе ценности многопоколенной семьи, уважительное отношение к старшему поколению.

Ответ на 2 вопрос.

Укажите отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника вашей образовательной организации.

1. Положение об экспертном совете профессиональной образовательной организации.

2. Положение о целевом обучении и другие.

Ответ на 3 вопрос.

Локальные нормативные акты: (возможна своя интерпретация положений)

№	Наименование модуля	Локальный нормативный акт
1	Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура	Положение о правах и законных интересах
2	Проект по заданию индустриального партнера	Положение об организации практической подготовки
3	От студенческого к производственному коллективу	Положение о содействии трудоустройству
4	Наставник в профессии	Положение о наставничестве
5	Профессиональная эстетика	Кодекс профессиональной этики
6	Профессиональное воспитание в семье	Положение о воспитательной работе
7	Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент	Положение о студенческом самоуправлении
8	Профессиональная мобильность в отраслевой среде	Кодекс профессиональной этики
9	Деловые коммуникации с индустриальными партнерами	Положение о социальном партнерстве
10	Профессиональное развитие для цифровой экономики	Порядок доступа педагогических и иных работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам,

		материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
--	--	--

Ответ на 4 вопрос:

В каких из предложенных федеральных проектов по профессиональному воспитанию участвуют ваши обучающиеся (дополнить другие проекты самостоятельно):

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Лидеры России»;
- «Мы Вместе» (волонтерство);
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- чемпионатное движение «Профессионалы»;
- движение «Абилимпикс»;
- целевое обучение ФП «Профессионалитет».

Кейс № 3

Задание 1:

Разработайте пост о своей учебной группе на основе шпаргалок из лекции о жизни группы (экскурсии, занятия, участие в каком-либо событии).

Опишите визуал, которым необходимо иллюстрировать оба поста. Например, серия репортажных фото, на которых видны: (перечислите основные детали композиций изображений).

Если предполагаете, что это должно быть видео – напишите кратко, что в нем будет показано.

Задание 2:

На основе шпаргалки с промптом для нейросети из лекции разработайте собственный промпт о том, как ваша группа приняла участие в последних Разговорах о важном.

Задайте готовый промпт любой из нейросетей, о которых говорится в лекции или которыми вы уже пользуетесь.

В качестве ответа на это задание прикрепите свой промпт и результат выдачи нейросети.

Кейс № 4

Какие функции по своему содержанию призвана выполнять система мер правового просвещения?

Ответ. Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие специфические по своему содержанию функции:

- информационную – расширяет осведомленность граждан в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа граждан к получению правовой информации о возможности защиты гарантированных государством прав и свобод;

- разъяснительную – обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в области прав человека;

- идеологическую – популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;

- агитационно-пропагандистскую – распространяет сведения о деятельности органов государственной власти, просветительских организациях в целях выработки правового мышления у населения;

- консультативную – распространяет функциональные знания о едином понимании прав человека, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Кейс № 5

Сопоставьте термины и определения

1	Стратегия развития открытого сообщества	А	Организация открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций
2	Стратегия быстрого реагирования	Б	Реализация комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося
3	Стратегия смешанного типа	В	Организация открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций

Ключ:

1. В

2. А

3. Б

Кейс № 6

Заполнить таблицу

Вид отклоняющего поведения	Характеристика поведения	Пример
Антисоциальное		
Асоциальное поведение		
Аутодеструктивное		

Ключ

Вид отклоняющего поведения	Характеристика поведения	Пример
Антисоциальное	это поведение, противоречащее правовым нормам	любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
Асоциальное поведение	это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений	вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.
Аутодеструктивное	это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности	суицидальное поведение, - пищевая зависимость, - химическая зависимость

Кейс № 7

Составить план подготовки и проведения патриотического мероприятия для студентов – квеста, посвященного _____, по следующей схеме:

План организации и проведения квеста

КОНСТРУИРОВАНИЕ КВЕСТА			
Проблема	Цель		Примечание
Условия решения	Задачи		
Для кого?	Участники		
Кто?	Ответственный		
С кем?	Рабочая группа		
Что?	Форма		
Когда?	Дата, время		
Где?	Место		
Как?	Сценарный план		
Ресурсы?	Обеспечение		
Для справок:		Сформировать ценностное отношение к истории России; Включить личные эмоциональные переживания гордости и сопричастности к празднованию исторического события, гордость за	

		историческое прошлое, понять его актуальность и современность; студенты 1 курса; Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, активные студенты, социальный педагог; Квест 1 ноября 2025; Вступление, презентация, работа 11 станций, подведение итогов, награждение; Внебюджетные средства		
1. ПОДГОТОВКА				
№	Дата	Содержание	Ответственный	Примечание
1		Сценарий		
2		Ведущие		
3		Подготовка места проведения, Подбор и работа с ведущими станций распечатка названий станций		
4		Подготовка станций, их оформление, реквизит		
5		Музыкальное и техническое сопровождение		
6		Подготовка наград командам		
7		Костюмы (элементы)		
8		Репетиции		
9		Диспетчерская		
10		Станции		
	Для справок:	История Герои России, Песни о России Научные достижения, Спортивные рекорды Литературная Россия Народы России Символы России Игры народов России Моя малая Родина	старшекурсники старшекурсники ведущие станций заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог психолог	

	Кухня народов России		
2. ПРОВЕДЕНИЕ			
Организационная часть			
1	Подготовка и проверка мест проведения станций		
2	Встреча участников		
3	Рассадка участников, переключки		
4	Сигнал, музыка		
6	Появление и приветственное слово ведущих: - название, цели, задачи (кратко) - представление участников, в том числе гостей		
7	Разбивка на микрогруппы		
8	Вручение карт-схем расположения станций		
9	Команды придумывают название, регистрируются в диспетчерской, получают направление на первую станцию		
	Для справок:	социальный педагог старшекурсники ответственный за аппаратуру кураторы	
Основная часть			
1	Работа станций, диспетчерской		
2	Поддержание порядка		
3	Координация работы всей орг. группы		
4	Оперативное решение возникающих форс мажоров		
5	Подведение итогов		
6	Награждение		
	Для справок:	старшекурсники кураторы социальный педагог заместитель директора по воспитательной работе	
Заключительная часть			
1	Организованное завершение мероприятия (выход участников из зала по группам, чтобы не было давки)		
2	Отключение аппаратуры		
3	Наведение порядка		

	Для справок:	социальный педагог ответственный за работу аппаратуры ведущие станций	
3. АНАЛИЗ			
1	Групповая рефлексия организаторов и рабочей группы		
2	Обсуждение результатов и впечатлений первокурсников с кураторами		
3	Обсуждение в рабочей группе организаторов-педагогов результатов мероприятия. Итоги принимаются к сведению, объявляют благодарность лучшим		
	Для справок:	социальный педагог психолог кураторы заместитель директора по воспитательной работе	

Итоговая аттестация

Форма проведения: итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» <https://education.apkpro.ru/>.

Время выполнения: 90 минут.

Критерии оценивания:

«зачет» – от 14 до 24 правильных ответа;

«не зачет» – менее 14 правильных ответа.

1. Какая национальная цель не отражена в Государственной программе «Развитие образования» до 2030 года реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности?

а) Рост экономического потенциала Российской Федерации;

б) Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

в) Комфортная и безопасная среда для жизни;

г) Все ответы верны.

2. Какой федеральный проект направлен на формирование взглядов, убеждений, ценностей у обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

- а) **Разговоры о важном;**
- б) Движение первых;
- в) Амбасадоры Професионалитета;
- г) Моя первая профессия.

3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания включает (множественный выбор)?

- а) Задачи программы;
- б) Целевые ориентиры;
- в) **уклад образовательной организации;**
- г) Нет правильного ответа.

4. Отметьте Федеральный закон, который вносит изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где расширяет цель, задачи и методы трудового воспитания?

- а) **ФЗ от 04.08.2023 № 479-ФЗ;**
- б) ФЗ от 31.07.2020 № 304;
- в) ФЗ от 08.08.2024 № 314;
- г) Все ответы верны.

5. Стресс – это...

- а) Мощный вид энергии, который остается внутри человека;
- б) Слабый сигнал, медленный процесс погашения эмоций;
- в) **Это мощный выход энергии из организма, который тратится на**

решение возникших проблем;

г) Все ответы верны.

6. Определите, что является симптомом эмоционального выгорания?

- а) **Когнитивный;**
- б) Рефлексивный;
- в) Пафосный;
- г) Все ответы верны.

7. Сколько этапов существует в выстраивании взаимоотношений образовательной организации и родителей?

- а) Четыре;
- б) **Три;**
- в) Пять;
- г) Шесть.

8. К регламентированным формам взаимодействия с родителями обучающихся относятся:

а) Культурно-образовательные проекты, мероприятия спортивной и туристической направленности;

б) Родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня;

в) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, управляющий совет образовательной организации, родительский комитет;

г) Нет правильного ответа.

9. Отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между сотрудниками образовательной организации и родителями, называется ...

а) Формальные отношения;

б) Продуктивные отношения;

в) Конфликтные отношения;

г) Нет правильного ответа.

10. Что такое психологический климат группы?

а) Эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей;

б) Реально действующая организационная структура, в которой межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности;

в) Состояние, при котором в группе хорошее оборудование для выполнения заданий;

г) Все ответы верны.

11. Какие климатические зоны составляют климат коллектива?

а) Положительный климат, отрицательный климат, нейтральный климат;

б) Социальный климат, моральный климат, психологический климат;

в) Нейтральный климат, психологический, познавательный;

г) Положительный климат, психологический, моральный климат;

12. В систему правового просвещения и воспитания населения входят:

а) Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества;

б) Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в) Нормативные правовые акты, определяющие систему правового просвещения и воспитания;

г) Совокупность образовательных организаций, обеспечивающих правовое просвещение и воспитание.

13. Система мер правового просвещения призвана выполнять по своему содержанию такие функции как:

а) Разъяснительную, идеологическую, агитационно-пропагандистскую, консультативную, правовую, образовательную;

б) Информационную, разъяснительную, идеологическую, правовую, организационную;

в) Информационную, разъяснительную, идеологическую, агитационно-пропагандистскую, консультативную;

г) Информационную, идеологическую, агитационно-пропагандистскую, консультативную, организационную.

14. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами?

а) Демонстративное;

б) Девиантное;

в) Дезинтеграционное;

г) Нет правильного ответа.

15. Выберите номер правильного ответа. Агрессивное преследование, издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого или группы лиц – это...

а) **Буллинг;**

б) Акцентуация;

в) Подростковая реакция;

г) Нет правильного ответа.

16. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности относится к ...

а) Антисоциальному;

б) Аутодеструктивному;

в) Асоциальному;

г) Нет правильного ответа.

17. Что делает пост в соцсети «живым» и интересным для читателя?

а) Длинный текст с отчётной информацией;

б) Фото с мероприятия и текст в деловом стиле;

в) Эмоция, история, лица студентов и понятный язык;

г) Все ответы верны.

18. Что из перечисленного нельзя публиковать без согласия?

а) Коллективное фото со спины;

б) портретное фото несовершеннолетнего студента;

в) Афишу мероприятия;

г) Все ответы верны.

19. Какой стиль текста рекомендуется использовать в соцсетях колледжа?

а) Канцелярский и официальный;

б) Простой, живое и дружелюбное общение;

в) Только юмористический;

г) Все ответы верны.

20. Продолжите определение: воспитательное мероприятие – это...

а) Совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи;

б) Вид человеческой деятельности, предполагающий встречу и взаимодействие разных людей, ограниченный по времени и связанный с реализацией каких-то определенных общих целей;

в) События, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;

г) Организованное действие или совокупность действий, направленных на осуществление определённой цели.

21. Укажите основные условия успешности мероприятия:

а) Интересные задания, сценарий; подготовленные участники;

б) Красочное оформление; музыкальное сопровождение;

в) Находчивый ведущий; исполнительные помощники;

г) **Все перечисленное.**

22. Если участники активны во время подготовки мероприятия, выполняют поручения организаторов в той или иной сфере, то они занимают позицию...

а) Смыслотворческую;

б) Организаторскую;

в) Созерцательно-исполнительскую;

г) Защитную.

23. Простые в подготовке мероприятия, не требующие больших усилий и привлечения к разработке, финансированию большого количества людей, кроме инициаторов, готовятся методом?

а) Творческой (рабочей) группы;

б) Инициативной группы;

в) Совета дела;

г) Приглашенных организаторов.

24. Конструирование воспитательного мероприятия начинается с ...

а) Определения проблемы и цели мероприятия;

б) Выбора формы мероприятия;

в) Назначения ответственного;

г) Уточнения объема финансирования.

*правильные ответы выделены жирным шрифтом