



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»**

---

Россия, 353407, Краснодарский край, городской округ город-курорт Анапа, с. Сукко,  
территория ВДЦ Смена, тел.: +7 (86133) 93-520, факс +7 (86133) 93-040,  
e-mail: mail@smena.org, сайт: смена.дети

**ПРОЕКТ**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Педагог России»**

**Целевая аудитория:** обучающиеся  
в возрасте 14-17 лет

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации программы:** 21 день

**Объем:** 147 часов

**Анапа 2023**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог России» оформлена Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена» с учетом опыта реализации данной программы в течение трех смен.

Программа может быть использована организациями отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) при организации и реализации профориентационных смен, направленных на популяризацию педагогических профессий и мотивацию обучающихся на осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для специалистов детских лагерей. Данный раздел не является частью программы и при оформлении программы детским лагерем подлежит исключению.

**Содержание**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Пояснительная записка               | 3  |
| Календарный учебный график          | 12 |
| Учебный план                        | 12 |
| Блок 1. Учебная деятельность        | 12 |
| Блок 2. Воспитательная деятельность | 17 |
| Методическое обеспечение            | 22 |
| Ресурсное обеспечение               | 23 |
| Список литературы                   | 24 |

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Образование – ключевая преобразующая сила общества. Центральное место в структуре системы образования занимает педагог. Социальная роль педагога заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и предупреждать их последствия; преобразовывать внутренний мир человека на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки. В связи с этим приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагога – высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного, способного воспитать социализированную личность и повышение интереса молодежи к педагогической деятельности, увеличение числа выпускников школ, делающих осознанный выбор педагогических профессий.

Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – возродить престиж профессии педагога, поднять ее на качественно новый уровень, признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это не только школьный учитель, воспитатель детского сада, педагог дополнительного или профессионального образования, но и организатор детского объединения, вожатый, организатор проектного обучения, тьютор и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Педагог России» (далее – ДООП, программа) направлена на популяризацию педагогических профессий, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 «Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цель и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования и воспитания.

**Цель программы:** повышение престижа педагога, популяризация педагогических профессий.

#### **Задачи.**

##### Обучающие:

- актуализация и расширение знаний о педагогических профессиях;
- формирование у обучающихся представлений о профессиональной деятельности педагога;
- формирование знаний о классической отечественной педагогике;
- обучение элементам практической педагогики и психологии;
- формирование образа современного педагога.

##### Развивающие:

- мотивация на дальнейшее личностное развитие через педагогическую профессию;
- развитие универсальных педагогических компетенций у обучающихся;
- развитие умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

##### Воспитательные:

- ранняя профориентация обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения;
- актуализация чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование российской идентичности и социальной ответственности;
- повышение культуры межличностных и межнациональных отношений;
- трудовое воспитание обучающихся посредством включения в самообслуживающую деятельность, участие обучающихся в трудовых (экологических) десантах;
- гигиеническое воспитание обучающихся.

**Целевая аудитория:** обучающиеся образовательных организаций в возрасте 14-17 лет (далее – обучающиеся, участники).

**Особенности реализации программы:**

- краткосрочность реализации в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- в рамках реализации программы запланированы мероприятия по осознанному чтению книг классиков отечественной педагогики (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Выготский Л.С.), просмотру и анализу фильмов, раскрывающих педагогические проблемы, проблемы воспитания.

**Срок реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 день.

**Режим образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ДОЛ и в соответствии с планом-сеткой программы.

**Этапы реализации программы**

### Подготовительный этап:

- разработка программы и плана-сетки программы;
- планирование и подготовка сценариев мероприятий;
- определение необходимых ресурсов: материально-технические, кадровые;
- проведение инструктивно-методического семинара для вожатых с целью знакомства с содержанием программы.

### Организационный этап:

- заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря;
- подъем Государственного флага Российской Федерации;
- формирование временного детского коллектива, выбор органов детского самоуправления;
- командообразование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней;
- Огонек Знакомств.

### Основной этап:

- проведение образовательных занятий, воспитательных мероприятий программы.

### Итоговый этап:

- проведение итоговых мероприятий программы;
- итоговая рефлексия;
- спуск Государственного флага Российской Федерации;
- подведение итогов программы.

### **Механизм реализации программы.**

Содержание программы представлено 2 блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Блок «Учебная деятельность» включает инвариантную и вариативную

части. Инвариантная часть представлена 3 модулями: «Соприкосновение с профессией», «Нескучная педагогика», «Я – в Профессии!».

Каждый модуль представляет собой законченный курс, состоящий из теоретической и практической частей.

Модуль «Соприкосновение с профессией» реализуется через следующие темы:

– «Мир Педагогических профессий» (обучающиеся принимают участие в мотивационной дискуссии «Педагог – профессия или призвание?». Знакомятся с многообразием педагогических профессий. Каждый отряд выбирает одну педагогическую профессию, о которой готовит творческую презентацию, и представляет ее на Ярмарке педагогических профессий).

– «Педагогическое наследие» (обучающиеся знакомятся с ведущими педагогическими идеями классиков отечественной педагогики К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др. Каждый отряд выбирает педагогическую личность, изучает биографию и заслуги, готовит «Педагогический спектакль» с последующим показом на вечернем мероприятии «Педагогическое имя России»).

Модуль «Нескучная педагогика» представлен циклом образовательных занятий «Путь к Успеху», включающий тренинги на командообразование, развитие эмоционального интеллекта, эффективную коммуникацию; практикумы по конфликтологии и разбору педагогических кейсов; мастер-классы по ораторскому мастерству, знакомству с педагогической технологией «интеллект-карта».

В рамках «Педагогической гостиной» запланирована встреча с успешными педагогами, педагогами-победителями конкурсов профессионального мастерства.

Образовательное занятие «Образ педагога на страницах книг» проводится с целью формирования представлений о личностных качествах, необходимых

педагогу для успешной деятельности, и включает анализ педагогической позиции педагогов-героев художественных произведений В.Г. Распутина «Уроки французского», В.К. Железникова «Чучело», Л.Е. Нечаева «Ожидание друга, или признания подростка». Итог работы – создание отрядами видеоролика «Книга – наставник Педагога».

В рамках занятий «От Идеи к Практике» обучающиеся самостоятельно разрабатывают образовательные/воспитательные мероприятия (квест, викторина, квиз и др.) и презентуют в формате «дети-детям» на «Выставке Педагогических идей».

Модуль «Я – в Профессии!» включает проведение итоговых мероприятий программы:

- «Ярмарка Педагогических профессий»;
- «Педагогическое имя России»;
- конкурс видеороликов «Книга – наставник Педагога»;
- «Большой Педагогический Диалог».

Вариативная часть предполагает работу педагогических мастерских: «Игры для дошкольников», «Игры для школьных перемен», «Настольные игры», «Игры в детском лагере» и др. Обучающиеся выбирают педагогическую мастерскую, разрабатывают игры, готовят итоговый продукт (путеводитель, брошюра, сборник игр и др.), презентуют их в формате «дети-детям» на «Выставке Педагогических идей».

*Указанные педагогические мастерские являются примерными. Детский лагерь может самостоятельно определять темы и содержание педагогических мастерских с учетом специфики организации.*

### **Формы образовательной деятельности**

- мастер-класс;
- тренинг;
- проектная деятельность;

- педагогическая мастерская;
- интеллектуальная игра;
- конкурс;
- ярмарка;
- презентация;
- дискуссия;
- рефлексия.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные.**

##### Обучающиеся будут знать:

- ведущие педагогические идеи классиков отечественной педагогики;
- педагогические профессии и основы профессиональной деятельности педагога;
- основы педагогики и психологии;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия.

##### Обучающиеся будут уметь:

- решать педагогические ситуации;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития;
- создавать видеоролики;
- ставить цели и планировать свою деятельность.

##### Обучающиеся будут владеть:

- практическими умениями и навыками организации групповой деятельности;
- коммуникативными навыками;
- навыками публичного выступления, самопрезентации, аргументации

личных позиций и мнений, самоанализа, критического мышления.

### **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе.

**Личностные.** В ходе реализации программы у участников будут сформированы:

- готовность к личностному самоопределению в педагогической профессии;
- ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории развития;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознание необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

### **Итоги реализации и формы подведения итогов программы**

- «Ярмарка Педагогических профессий» (презентация педагогических профессий).
- Конкурс видеороликов «Книга – наставник Педагога» (определение лучших роликов).
- «Педагогическое имя России» (показ «Педагогического спектакля»).
- «Выставка Педагогических идей» (презентация в формате «дети-детям»).

– «Большой Педагогический Диалог» (итоговая встреча с педагогическим сообществом детского лагеря).

### Календарный учебный график

| № смены | Даты реализации ДООП | Кол-во дней | Кол-во часов | Кол-во обучающихся (чел.) |
|---------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| 1.      |                      | 21          | 147          |                           |

*Календарный учебный график заполняется детским лагерем в соответствии со сроками реализации программы и количественными показателями (дни, часы, дети).*

### Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание и организацию образовательного процесса по ДООП «Педагог России».

Учебный план определяет перечень блоков, объем часов по каждому блоку. Общий объем часов – 147.

| Наименование блоков                 | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Учебная деятельность        | 48               |
| Блок 2. Воспитательная деятельность | 99               |
| <b>Итого:</b>                       | <b>147</b>       |

*Общее количество часов (147) рассчитано исходя из 7 часов в день.*

### Блок 1. Учебная деятельность

#### Учебно-тематический план

| №                                                | Раздел, тема                         | Количество часов |          |       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------|-------|
|                                                  |                                      | Теория           | Практика | Всего |
| Инвариантная часть                               |                                      |                  |          |       |
| 1.                                               | Презентация программы                | 1                | -        | 1     |
| Модуль «Соприкосновение с профессией» – 11 часов |                                      |                  |          |       |
| 2.1                                              | Педагогика в деталях.                | 1                | -        | 1     |
| 2.2                                              | «Педагог – профессия или призвание?» | -                | 1        | 1     |
| 2.3                                              | Мир Педагогических профессий         | 1                | 2        | 3     |

|                                                |                                                       |           |           |           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.4                                            | Педагогическое наследие                               | 1         | 5         | 6         |
| <b>Модуль «Нескучная педагогика» – 23 часа</b> |                                                       |           |           |           |
| 3.1                                            | «Путь к Успеху»                                       |           |           |           |
|                                                | Командообразование                                    | -         | 1         | 1         |
|                                                | Эффективная коммуникация                              | 0,5       | 0,5       | 1         |
|                                                | Эмоциональный интеллект                               | 0,5       | 0,5       | 1         |
|                                                | Критическое мышление                                  | 0,5       | 0,5       | 1         |
|                                                | Конфликтология                                        | 0,5       | 1,5       | 2         |
|                                                | Педагогический кейс                                   | -         | 1         | 1         |
|                                                | Основы ораторского мастерства                         | 0,5       | 1,5       | 2         |
|                                                | «Интеллект-карта современного педагога»               | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 3.2                                            | Педагогическая гостиная                               | -         | 2         | 2         |
| 3.3                                            | Образ педагога на страницах книг: работа над ошибками | 1         | 3         | 4         |
| 3.4                                            | «Профессия, что всем дает начало...»                  | -         | 1         | 1         |
| 3.5                                            | «От Идеи к Практике»                                  |           |           |           |
|                                                | Образовательный продукт – от идеи к практике          | 1         | 3         | 4         |
|                                                | «Выставка Педагогических идей»                        | -         | 2         | 2         |
| <b>Модуль «Я – в Профессии!» – 7 часов</b>     |                                                       |           |           |           |
| 4.1                                            | «Ярмарка Педагогических профессий»                    | -         | 2         | 2         |
| 4.2                                            | Конкурс видеороликов «Книга – наставник Педагога»     | -         | 1         | 1         |
| 4.3                                            | «Большой Педагогический Диалог                        | -         | 1         | 1         |
| 5.                                             | «Подвиг Учителя»                                      | 1         | -         | 1         |
| 6.                                             | Подведение итогов программы                           | -         | 2         | 2         |
| <b>Вариативная часть – 6 часов</b>             |                                                       |           |           |           |
| 7.                                             | «Педагогическая мастерская»                           | 1         | 5         | 6         |
|                                                | <b>Итого:</b>                                         | <b>11</b> | <b>37</b> | <b>48</b> |

*Общее количество часов учебной деятельности (48) рассчитано исходя из 3 часов в день. Для проведения образовательных занятий определено 16 дней (без учета дней заезда и разъезда – 1, 2, 21, двух воскресений).*

*Темы занятий и их содержание могут меняться и корректироваться детским лагерем с учетом имеющегося материально-технического и кадрового обеспечения.*

## **Содержание**

### **Инвариантная часть**

#### **Тема 1. Презентация программы.**

*Практика.* Знакомство с основными направлениями и значимыми событиями программы. Знакомство с педагогами, наставниками.

### **Модуль «Соприкосновение с профессией»**

#### **Тема 2.1 Педагогика в деталях.**

*Теория.* Общее представление о педагогике как науке. История развития педагогики. Современная педагогика. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. Роль педагога в жизни общества и каждого человека.

#### **Тема 2.2 «Педагог – профессия или призвание?».**

*Практика.* Мотивационная дискуссия «Педагог – профессия или призвание?» с элементами ролевой игры.

#### **Тема 2.3 Мир Педагогических профессий.**

*Теория.* Общая характеристика педагогических профессий. Знакомство с многообразием педагогических профессий. Особенности и основные функции педагогической профессии.

*Практика.* Подготовка творческой презентации для демонстрации на Ярмарке педагогических профессий.

#### **Тема 2.4 Педагогическое наследие.**

*Теория.* Знакомство с ведущими педагогическими идеями выдающихся отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик).

*Практика.* Подготовка «Педагогического спектакля».

## **Модуль «Нескучная педагогика»**

### **Тема 3.1 «Путь к Успеху»**

#### **Командообразование.**

*Практика.* Тренинг на командообразование.

#### **Эффективная коммуникация.**

*Теория.* Понятие «Эффективная коммуникация». Профессиональное педагогическое общение. Профессиональная этика педагога.

*Практика.* Разбор педагогических ситуаций.

#### **Эмоциональный интеллект.**

*Теория.* «Эмоциональный интеллект». 4 драйвера эмоционального интеллекта.

*Практика.* Создание карты эмоционального состояния «Химия моего счастья» (инфографика).

#### **Критическое мышление.**

*Теория.* Понятие «Критическое мышление».

*Практика.* Тренинг по развитию критического мышления педагога.

#### **Конфликтология.**

*Теория.* Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».

*Практика.* Управление конфликтами. Медиативные технологии при разрешении конфликтов.

#### **Педагогический кейс.**

*Практика.* Решение педагогических кейсов.

#### **Основы ораторского мастерства.**

*Теория.* Техника речи как важнейший элемент речевой культуры. «Дыхание», «Дикция», «Голос», «Психотехника», «Орфоэпия», «Невербальные средства общения». Подготовка публичного выступления: подбор материала, приемы привлечения внимания, способы преодоления скованности.

*Практика.* Упражнения на отработку дыхания. Приемы самопрезентации.

### **«Интеллект-карта современного педагога».**

*Теория.* Педагогическая технология «Интеллект-карта».

*Практика.* Мастер-класс по созданию «Интеллект-карты современного педагога».

### **Тема 3.2 Педагогическая гостиная.**

*Практика.* Встречи с успешными педагогами, педагогами-победителями конкурсов профессионального мастерства. Мастер-классы от педагогов.

### **Тема 3.3 Образ педагога на страницах книг: работа над ошибками.**

*Теория.* Анализ личности и педагогической позиции педагогов – главных героев художественных произведений В.Г. Распутина «Уроки французского», Л.Е. Нечаева «Ожидание друга, или признание подростка», В.К. Железникова «Чучело» и др.

*Практика.* Создание видеороликов по книгам.

### **Тема 3.4 «Профессия, что всем дает начало...».**

*Практика.* Интеллектуально-познавательная игра, направленная на повышение интереса обучающихся к педагогической деятельности.

### **Тема 3.5 «От Идеи к Практике»**

#### **Образовательный продукт – от идеи к практике.**

*Теория.* Современные образовательные технологии. Формы.

*Практика.* Разработка образовательных/воспитательных мероприятий.

#### **Выставка Педагогических идей.**

*Практика.* Презентация итоговых образовательных продуктов в формате «дети-детям».

## **Модуль «Я – в Профессии!»**

### **Тема 4.1 «Ярмарка Педагогических профессий».**

*Практика.* Презентация педагогических профессий в формате «дети-детям».

### **Тема 4.2 Конкурс видеороликов «Книга – наставник Педагога».**

*Практика.* Проведение конкурса видеороликов. Награждение победителей и призеров.

#### **Тема 4.3 «Большой Педагогический Диалог».**

*Практика.* Встреча с педагогическим сообществом детского лагеря.

#### **Тема 5. «Подвиг Учителя».**

*Теория.* Урок гражданственности, направленный знакомство с педагогами, совершившими подвиг в мирное время.

#### **Тема 6. Подведение итогов программы.**

*Практика:* Итоговая рефлексия. Подведение итогов программы, награждение.

### **Вариативная часть**

#### **«Педагогическая мастерская»**

Работа педагогических мастерских: «Игры для дошкольников», «Игры для школьных перемен», «Настольные игры», «Игры в детском лагере» и др.

*Теория.* Знакомство с игровыми технологиями.

*Практика.* Разработка игр, итоговых продуктов.

### **Блок 2. Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ДОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы.

| №  | Тема                                          | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 20           |
| 2. | Модуль «Здоровый образ жизни                  | 20           |
| 3. | Модуль «Отрядная работа. КТД»                 | 38           |
| 4. | Модуль «Дополнительное образование»           | 16           |
| 5. | Модуль «Профилактика и безопасность»          | 5            |
|    | <b>Итого:</b>                                 | <b>99</b>    |

### **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

#### **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

##### **Дни единых действий:**

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

##### **День РДДМ «Движение Первых».**

Тематический день проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

##### **«Цивилизационное наследие России».**

В рамках направления обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **Ключевые мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие программы.
- «Открытый кинопоказ» (просмотр тематических фильмов с последующим обсуждением с целью знакомства участников программы с богатым кинонаследием России).

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену,

безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

### **Организационный сбор отряда.**

Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др.

### **Игры на знакомство и командообразование.**

Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.

### **Коллективно-творческое дело.**

#### **Творческая лаборатория.**

Подготовка к творческим вечерним мероприятиям.

#### **«Педагогическое Имя России».**

Мероприятие приурочено к Году педагога и наставника. Отряды презентуют в творческой форме выдающихся деятелей педагогической отрасли. Показ спектакля.

**Вечерние мероприятия** проводятся ежедневно в соответствии с планом-сеткой.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями физкультуры и спорта.

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Для обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, разрешаются занятия в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований; более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых

объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» включает мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

### **Методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью используются интерактивные методы, дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Формы организации образовательной деятельности:

Тренинг – процесс получения знаний и умений посредством выполнения последовательных заданий, действий, игровых ситуаций, направленных на отработку и развитие практического умения или навыка.

Командный тренинг – проведение упражнений в малых группах, направленных на командное взаимодействие и коммуникации.

Мастер-класс – метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности.

Ролевая игра – игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли.

Презентация – способ представления и защита проекта.

Ярмарка – празднества, организуемые в традиционно определенном месте.

Конкурс – процесс определения лучшего претендента на победу (конкурсанта) или лучших претендентов на победу (конкурсантов) в соответствии с правилами, определенными перед началом проведения процесса.

Интеллектуальная игра – логические либо стратегические игры, в которых успех игрока напрямую зависит от умений, навыков и способностей делать верные ходы согласно правилам.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы

## **Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение**

*Указывается обеспечение, необходимое для успешной реализации программы, в т.ч. образовательные площадки, оборудование, инвентарь, канцелярские товары, сувенирная продукция и т.д.*

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекаются педагогические работники.

*Детским лагерем указываются должности педагогических работников, задействованных в реализации программы.*

## Список литературы

*Для педагогов.*

1. Азбука общения. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 150 с.
2. Битянова М.Р., Вачков М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников/ М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург. Из-во «Питер», 2009. – 197 с.
3. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально. (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей)/ М. Брендвайн. – Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2002. – 245 с.
4. Бухаркова О.В. Имидж лидера: технология создания и продвижения, тренинговая программа/ О.В. Бухаркова, Е.Г. Горшкова. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 221 с.
5. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
6. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: КИПАРИС: Учеб. пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк./ Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Пед. о-во России, 2004. – 212 с.
7. Добротворский И. Величайший секрет, как достичь успеха/ И. Добротворский. – Москва, 2007. – 347с.
8. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования/ А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.
9. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: Пер. с англ./ Дейл Карнеги; Сост. Хасхачих М.И.; Общ. ред. и предисл. Зинченко В.П., Жукова Ю. М. – Москва: Прогресс: Кооператив «Голос», 1990.

– 281 с.

10. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – Санкт-Петербург: Из-во «Речь», 2005. – 154 с.

11. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов/ И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 130 с.

12. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

13. Поплевина В.А. Методические указания для решения педагогических задач по курсу «Педагогика для обучающихся» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям) / В.А. Поплевина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 105 с.

14. Рогов Е.И. Я и Самопознание. Развиваю мышление, память, воображение/ Е. И. Рогов. – Москва: Март; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006 (Тула: Тульская типография). – 218 с.

15. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с.

16. Сто отрядных дел/ Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. – 2. изд. – Кострома: ВАРИАНТ, 2000. – 109 с.

17. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.

18. Фришман И.И. Образовательное путешествие для участников детских общественных объединений/ И.И. Фришман. – Текст: непосредственный// Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический

журнал. – 2015. – №1. – С. 14-18.

19. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. Пособие для СПО/ Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 167 с. – (Серия: Профессиональное образование).

*Для обучающихся.*

1. Железников В.К. «Чучело».
2. Нечаев Л.Е. «Ожидание друга, или признание подростка».
3. Распутин В.Г. «Уроки французского».