



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБОУ «ВДЦ «Смена»

И.В. Журавлев

«08» Октябре 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и утверждении дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ ВДЦ «Смена»**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ВДЦ «Смена» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Национальным проектом «Молодежь и дети»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной программы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок действий при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Смена» (далее – ВДЦ «Смена», Учреждение).

## **2. Целевые ориентиры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа, ДООП) является локальным нормативным документом Учреждения.

2.2 Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

2.3 Проектирование и реализация Программы строится на следующих основаниях:

2.3.1 свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

2.3.2 соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

2.3.3 вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

2.3.4 ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

2.3.5 творческий и продуктивный характер образовательных программ;

2.3.6 открытый и сетевой характер реализации.

2.4 Программа должна:

2.4.1 быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;

2.4.2 иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;

2.4.3 иметь оптимальный объем, неперегруженный излишней информацией; содержание Программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

2.5 Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2.6 Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, также на создание условий для самореализации и развития талантов детей; воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

2.7 Цель и задачи Программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

2.8 Образовательная деятельность по Программам должна быть направлена на:

2.8.1 обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

2.8.2 формирование и развитие творческих способностей у обучающихся;

2.8.3 удовлетворение индивидуальных потребностей у обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

2.8.4 формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

2.8.5 адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

2.8.6 профессиональную ориентацию обучающихся;

2.8.7 выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

2.8.8 удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.9 Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно являться создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

2.10 При реализации Программы в соответствии с Законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обязательное проведение итоговой аттестации обучающихся в Учреждении не предусмотрено.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится как подведение итогов реализации Программы по завершении реализации ДООП и носит вариативный характер.

2.11 Обучающимся, освоившим Программу, выдается документ об обучении по образцу и в порядке, установленном ВДЦ «Смена» (гл.6 ст.60 п.15 Закона № 273-ФЗ).

### **3. Структура Программы**

3.1 Структура Программы регламентируется Законом № 273-ФЗ и должна соответствовать требованиям к содержанию ДООП, указанным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3.2 Программа включает следующие структурные элементы:

3.2.1 Титульный лист (Приложение № 1).

3.2.2 Комплекс основных характеристик Программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи Программы;
- содержание Программы;

– планируемые результаты.

### 3.2.3 Комплекс организационно-педагогических условий:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- условия реализации Программы;
- формы аттестации/контроля.

### 3.2.4 Информационные источники и литература.

### 3.2.5 Приложения.

3.3 Содержание структурных компонентов Программы оформляется согласно методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ВДЦ «Смена» (Приложение № 2).

## **4. Порядок разработки, утверждения и хранения Программы**

4.1 ДООП разрабатывается педагогическими работниками Учреждения совместно с методистом.

4.2 Содержание Программ и сроки обучения определяются в Программе.

4.3 Разработанная Программа рассматривается методическим советом ВДЦ «Смена». Решение о рекомендации Программы к утверждению оформляется протоколом методического совета.

4.4 Утверждение Программы осуществляется приказом директора либо заместителя директора, уполномоченного в установленном порядке, на основании решения методического совета ВДЦ «Смена» до начала ее реализации.

4.5 Все изменения, дополнения в Программу вносятся в лист корректировки Программы, согласовываются с руководителем управления образования и утверждаются (при необходимости) заместителем директора, курирующим образовательную деятельность Учреждения (Приложение № 3).

4.6 Утвержденная Программа прошивается, скрепляется печатью Учреждения и подписью руководителя школы педагогического мастерства управления образования ВДЦ «Смена».

4.7 Программы хранятся в течение срока их реализации и до минования надобности в школе педагогического мастерства управления образования ВДЦ «Смена».

## **5. Требования к оформлению Программы**

5.1 Программа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм).

5.2 Каждый лист Программы должен иметь поля: 30 мм – левое, 10 мм – правое, 20 мм – верхнее и 20 мм – нижнее.

5.3 При создании Программы вторую и последующие страницы нумеруют арабскими цифрами. Номер на первой странице не ставится.

5.4 Номера страниц проставляются посередине верхнего поля на расстоянии 10 мм от верхнего края листа и печатаются размером шрифта № 12 без дополнительных символов.

5.5 При подготовке Программы применяется текстовый редактор с использованием шрифта Times New Roman размером № 14. При составлении таблиц допускаются размеры шрифта № 12.

5.6 Текст печатается без переносов. Межстрочный интервал 1,15.

5.7 Текст выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей). Абзацный отступ текста 1,25 см.

5.8 В текст Программы могут включаться фрагменты, оформленные в виде таблицы.

5.9 Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом либо центрируются по ширине текста (без абзацного отступа). Интервал между словами – один пробел. Интервал между буквами в словах – обычный. Заголовок, состоящий из нескольких строк, печатается через один межстрочный интервал. Точка в заголовке не ставится. Текст печатается на расстоянии 2 интервалов от заголовка в установленных границах полей.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2 В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования, утверждения других нормативно-правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации, Положение может быть изменено или дополнено.

6.3 Изменения и дополнения в Положение вносятся по решению методического совета ВДЦ «Смена» и утверждаются директором ВДЦ «Смена».

Приложение № 1  
к Положению о разработке и  
утверждении дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих  
программ ВДЦ «Смена»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»

Рекомендована к утверждению  
методическим советом ВДЦ «Смена»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор / Заместитель директора  
ВДЦ «Смена»

\_\_\_\_\_  
ФИО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

\_\_\_\_\_  
*название программы*

Направленность: \_\_\_\_\_

**Целевая аудитория:** обучающиеся  
в возрасте \_\_\_\_ - \_\_\_\_ лет

**Объем:** \_\_\_\_\_

**Срок реализации программы:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

Анапа 20\_\_

Приложение № 2  
к Положению о разработке и  
утверждении дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих  
программ ВДЦ «Смена»

**Рекомендации**  
**по разработке дополнительных общеобразовательных**  
**общеразвивающих программ ВДЦ «Смена»**

**Раздел I. Основные положения**

1.1. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ) случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*Закон № 273-ФЗ, гл.1 ст.2 п.9*).

1.2. В ВДЦ «Смена» разрабатываются и реализуются:

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные и реализуемые педагогическими работниками ВДЦ «Смена»;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме реализации – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные и реализуемые совместно с партнером.

Сетевая форма реализации Программ обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций (научных, медицинских, организаций культуры, спорта), обладающих необходимыми ресурсами для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов деятельности, предусмотренных Учреждением (*Закон № 273-ФЗ, гл.2 ст.15 п. 1*);

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков и секций, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие и развитие его интеллектуальных, творческих,

физических способностей;

– адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП, Программа) и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ВДЦ «Смена» (*Закон № 273-ФЗ, гл.10 ст.75 п.4*).

## **Раздел II. Структура Программы**

1. Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик Программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- информационные источники и литература;
- приложения.

2. Содержание структурных элементов Программы:

2.1. Титульный лист – первая страница, на которой указываются:

– полное наименование учредителя (*Министерство просвещения Российской Федерации*), Учреждения в соответствии с Уставом (*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Смена»*);

– дата и номер протокола методического совета, рекомендовавшего Программу к утверждению;

– гриф утверждения Программы (с указанием ФИО директора/заместителя директора, даты и номера приказа);

– вид (подвид) Программы: *«дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»* (в случае адаптации программы для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в наименовании программы указывается – *«адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»*);

- название Программы;
- направленность Программы;
- целевая аудитория Программы;
- объем Программы;
- срок реализации Программы;

- форма обучения;
- название населенного пункта;
- год разработки Программы.

## 2.2. Комплекс основных характеристик Программы

2.2.1 *Пояснительная записка*, в которой необходимо отразить: направленность Программы, актуальность, новизну, отличительные особенности, педагогическую целесообразность, целевую аудиторию, объем и срок реализации, формы обучения, режим занятий, уровень освоения, особенности реализации Программы.

### *Направленность Программы.*

Программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 11*).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст.2, п.25*).

*Техническая направленность* – ориентирована на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности; способствует развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий, формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;

- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

*Естественнонаучная направленность* – ориентирована на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

Среди приоритетных направлений естественнонаучной направленности определены следующие:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);
- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

*Физкультурно-спортивная направленность* – ориентирована на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков

самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- формирование креативных компетенций в мире спорта.

*Художественная направленность* – ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства: музыкальному, хореографическому, театральному, фольклорному, цирковому, литературному, изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, а также кино-, фото-, видеотворчеству при условии преобладания в содержании Программы творческо-художественной составляющей; на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию обучающихся путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

- цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-телеиндустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;
- арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;
- сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные

- промыслы, этнокультурные традиции народов России;
- художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;
- актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;
- дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;
- арт-пространства, урбанистика;
- искусствознание;
- прикладная эстетика.

*Туристско-краеведческая направленность* – ориентирована на знакомство с различными видами туризма и направлениями краеведения, способствующими изучению как малой Родины, так и России в целом, ее историческому и культурному наследию; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды, получение опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

Среди приоритетных направлений туристско-краеведческой направленности выделяются следующие:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
- регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;
- туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия;
- походно-экспедиционная деятельность.

*Социально-гуманитарная направленность* – ориентирована на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся; формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.);

развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности; формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Среди приоритетных направлений социально-гуманитарной направленности выделяются следующие:

- гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология;

- гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

- деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;

- журналистика и медиаобразование;

- индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

Направленность Программы определяется не только направлением деятельности, но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, цели и задачах Программы.

ДООП по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, танцевальный спорт и др.), следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью Программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью Программы и основным ее содержанием

является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового).

ДООП по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.), следует относить к технической направленности, если преимущественной целью Программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к художественной направленности, если преимущественной целью Программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей.

ДООП по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены, исключительно, на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов.

ДООП военно-патриотической тематики могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации Программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение.

Формулировка описания направленности может быть следующей:

*Программа « \_\_\_\_\_ » имеет \_\_\_\_\_ направленность.*

*Актуальность* включает аргументированное обоснование необходимости реализации данной Программы с точки зрения современности и социальной значимости; заключается в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Формулировки описания актуальности могут быть следующими:

– *актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время*

*компьютерная графика – одно из самых популярных направлений в ...;*

*– актуальность Программы обусловлена тем, что она базируется на материалах научных исследований...;*

*– актуальность Программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области...;*

*– актуальность Программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки обучающихся в...;*

*– актуальность Программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в...;*

*– актуальность Программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для того, чтобы...;*

*– актуальность Программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания обучающихся, ...;*

*– актуальность Программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание Программы способствует профессиональному самоопределению, формированию лидерских навыков и навыков организаторской деятельности...;*

*– актуальность Программы состоит в том, что в процессе творческой деятельности у обучающихся формируются знания, умения и навыки в сфере (области)..., которые играют важнейшую роль в развитии творческих способностей, психологической готовности к труду, в ответственном и осознанном отношении к выбору профессии...;*

*– актуальность Программы обуславливается социальной востребованностью, так как способствует лучшей адаптации обучающихся в современном обществе, развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей...*

*Новизна (при наличии) заключается в использовании новых образовательных технологий, новых форм диагностики и подведения итогов реализации Программы; означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.*

*Новизна может быть объективной (ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога).*

*Новизна может также касаться отдельных компонентов Программы, например, могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.*

*В формулировках можно использовать слова, отражающие степень новизны: впервые, конкретизировано, дополнено, расширено, углублено.*

Формулировки описания новизны могут быть следующими:

- новизна Программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться...;
  - новизна Программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие обучающихся организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов...;
  - новизна Программы заключается в том, что предлагается решение таких проблем дополнительного образования, как...;
  - новизна Программы заключается в том, что представлены новые методики обучения...;
  - новизна Программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий...;
  - впервые в Программе использованы новые технологии обучения...;
  - новизна Программы заключается в том, что использованы нововведения в формах диагностики и подведении итогов реализации...;
  - новизна Программы заключается в том, что конкретизировано...;
  - новизна Программы заключается в том, что дополнено...;
  - новизна Программы заключается в том, что расширено...;
  - новизна Программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков...;
  - новизна Программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: художественно-эстетического и физкультурно-спортивного...;
  - новизна Программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими...;
  - новизна Программы заключается в подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, в разнообразии изучаемых видов творчества...;
  - новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности...
- Отличительные особенности (при наличии) Программы от уже существующих программ. Раскрывая это пункт, следует обосновать

своеобразие Программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия; указать, чем Программа отличается от уже существующих в данной направленности. Отличия могут быть в цели, в постановке задач, в построении учебного и (или) учебно-тематического планов, в содержании занятий, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа, в подборе и использовании списка литературы.

Формулировки описания отличительных особенностей могут быть следующими:

– отличительная особенность заключается в том, что она разработана для обучающихся, желающих обучаться исполнительскому искусству, независимо от наличия опыта...;

– отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным...;

– отличительная особенность заключается в том, что позволяет в короткий период расширить возможности ребенка в области...;

– отличительные особенности Программы заключаются в том, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем...;

– отличительной особенностью данной Программы является то, что она ориентирована на развитие творческого потенциала обучающихся разных возрастных групп, с учетом индивидуальных потребностей...;

– отличительной особенностью Программы является использование игровых технологий, что повышает мотивацию обучающихся к занятиям, развивает их познавательную активность...;

– отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

– к отличительным особенностям Программы можно отнести ...;

– преимущество программы выражено в ...;

– основные идеи Программы, отличающие ее от существующих программ, ...;

– нельзя не упомянуть о том, что в Программе затронуты ..., раскрыты..., проработаны...

Педагогическая целесообразность – аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы.

При описании данного пункта важно показать собственные взгляды

педагога на проблему и определить практическую значимость взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, социализации и их обеспечения; степень отражения в Программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

*Целевая аудитория.* Необходимо указать категорию обучающихся (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.); возраст; условия приема.

Формулировка описания может быть следующей:

– *Обучающиеся образовательных (общеобразовательных) организаций субъектов РФ в возрасте \_\_\_\_ лет, прошедшие конкурсный отбор на участие в ДООП «\_\_\_\_».*

*Количество обучающихся \_\_\_\_.*

*Срок реализации Программы.* Указывается запланированный срок реализации Программы.

Формулировки описания могут быть следующими:

*Программа реализуется в течение 14 дней в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 202\_г.*

*Программа реализуется в течение 21 дня в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 202\_г.*

*Объем Программы.* Указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы.

Формулировки описания могут быть следующими:

*Объем Программы – 98 часов.*

*Объем Программы – 147 часов.*

*Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.*

Формулировка описания режима занятий может быть следующей:

*Режим занятий определяется распорядком дня ВДЦ «Смена» и соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.*

*На проведение занятий отведено \_\_\_\_ часов в день.*

*Продолжительность занятия – один академический час (45 минут).*

*Формы обучения.*

Формулировки описания могут быть следующими:

*Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме. Реализация Программы возможна и с использованием дистанционных форм обучения. Программа реализуется в сетевой форме.*

*(Закон № 273-ФЗ, гл.2 ст.17 п. 2, 4).*

*Уровень освоения Программы* – стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углублённое изучение содержания Программы.

Формулировка описания уровня освоения Программы может быть следующей:

*Уровень Программы – базовый. Освоение Программы предполагает получение обучающимися базовых знаний по ...*

*Особенности реализации Программы.*

Формулировка описания может быть следующей:

- реализация Программы в условиях временного детского коллектива;
- сборность детского коллектива (разновозрастной состав, принадлежность к различным культурам, народам из разных регионов России);
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- Программа строится по модульному принципу, т.е. состоит из образовательных модулей (направлений);
- учебный план содержит вариативный блок (по выбору обучающегося);
- к реализации ДООП привлекаются эксперты, представители общественных организаций, молодежных проектов, преподаватели ведущих ВУЗов страны, общественные деятели, политики, офицеры и ветераны войн, олимпийские чемпионы, артисты эстрады и кино и др.

*2.2.2. Цель и задачи Программы.*

Цель – это результат освоения Программы, т.е. то, к чему должен прийти обучающийся в конце ее освоения. Она должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Для написания формулировки цели рекомендуется использовать

«ключевые» слова-существительные: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление, актуализация, воспитание, обучение, поддержка, расширение, углубление, знакомство и т.д.*

Формулировки описания цели могут быть следующими:

- *развитие добровольческих компетенций обучающихся через погружение в добровольческую (волонтерскую) деятельность;*
- *формирование у обучающихся патриотического сознания, готовности к защите Отечества;*
- *развитие творческих способностей обучающихся через элементы кинообразования;*
- *формирование ключевых компетенций обучающихся через развитие спортивных, творческих и интеллектуальных способностей;*
- *актуализация активной гражданской позиции обучающихся, основанной на ценностях патриотизма и социальной ответственности;*
- *разностороннее развитие личности в процессе совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков циркового искусства;*
- *актуализация творческих способностей и развитие творческой активности обучающихся;*
- *развитие ключевых компетенций обучающихся, поддержка социальной инициативы;*
- *развитие лидерских компетенций обучающихся через погружение в добровольческую (волонтерскую) деятельность;*
- *гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через туристско-краеведческую деятельность;*
- *формирование экологической культуры обучающихся;*
- *профессиональная ориентация обучающихся в мире естественнонаучных специальностей;*
- *сохранение и популяризация русского языка и национального культурного наследия России;*
- *развитие межкультурного взаимодействия в молодежной среде.*

*Задачи Программы* – конкретные «пути» достижения цели. Они должны быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса, а главное – достижимыми.

В Программе должны быть определены следующие группы задач:

- *обучающие:* что узнает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- *развивающие:* какие качества, способности, творческие возможности

будут реализованы, на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

– *воспитательные*: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Во все программы включаются задачи, направленные на профориентацию и самоопределение обучающихся.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как предметные, метапредметные, личностные.

Задачи формулируются через глагол: *актуализировать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучать, формировать, обеспечить, поддерживать, расширить, углублять, познакомить, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, предоставлять возможность, ориентировать, осуществлять, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

Например.

*Образовательные: познакомить с ...; обучить технологическим приемам выполнения ...; обучить навыкам самостоятельного изготовления ...*

*Развивающие: способствовать развитию творчески мыслящей личности; развивать образное мышление ..., развивать абстрактное, пространственное мышление, зрительную память и восприятие, внимание, творческое воображение; развить потребность обучающихся в здоровом образе жизни.*

*Воспитательные: формировать общероссийскую гражданскую идентичность и социальную ответственность; способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, актуализировать чувство гражданственности и патриотизма; повышать культуру межличностных и межнациональных отношений; воспитывать бережное отношение к ...*

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие Программы (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) должны быть направлены на решение следующих задач:

– оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

– предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

– обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с

использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### *2.2.3. Содержание Программы.*

Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются Программой, разработанной и утвержденной Учреждением (*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, п. 6 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*).

Содержание должно соответствовать цели и задачам ДООП, современным тенденциям развития дополнительного образования, должны быть учтены возрастные особенности, уровень обучающихся, отражены основные дидактические принципы.

### *2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы.*

Планируемые результаты – совокупность предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), метапредметных и личностных качеств, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы. Это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения Программы.

*Предметные результаты* – приобретенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению.

*Метапредметные результаты* – усвоенные обучающимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

*Личностные результаты* включают готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформировавшиеся качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, систему ценностных отношений к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, духовной сфере, общественной жизни; сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Если в задачах прописано «познакомить с профессиями в сфере кино:

...», то в результатах должно быть «обучающиеся познакомились со следующими профессиями в сфере кино: ...».

Формулировки описания планируемых результатов освоения Программы могут быть следующими:

*Предметные.*

*Обучающиеся будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;*

*Обучающиеся будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...*

*Метапредметные.*

*Обучающиеся будут самостоятельно определять цели своего развития, ставить и формулировать для себя новые задачи по развитию и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*Обучающиеся смогут организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*

*Личностные: у обучающихся будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция...*

*В процессе освоения Программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить: критическое мышление – потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений; креативность – потребность, способность и готовность к созданию нового; коммуникация – потребность, способность и готовность к общению; коллаборация – потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию и совместной деятельности; самопрезентация – потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.*

2.3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы.

Комплекс организационно-педагогических условий – это совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного образовательного процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности: кадровый потенциал, материально-техническая база и т.д.

2.3.1. *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (Закон № 273-ФЗ ст.2 п.22).

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП, перечень модулей, тем; объем часов по каждому модулю, теме.

В Программе может быть предусмотрено несколько учебных планов для разных возрастных групп обучающихся или уровней образования.

Учебный план оформляется в табличной форме и включает:

- название модулей/разделов/тем ДООП;
- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
- формы контроля (подведения итогов реализации Программы).

Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одного обучающегося.

*Образец оформления учебного плана*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль/ Раздел 1				
1.1					
1.2					
....					
2.	Модуль/ Раздел 2				
2.1					
2.2					
.....					
<b>Итого часов</b>					

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться общих правил:

- изложение содержания тем (модулей/ разделов) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане;

- название каждой темы необходимо начинать со слова «Тема» с указанием порядкового номера как в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому модулю/ разделу/ теме;
- содержание учебного плана рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам Программы;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- при использовании дистанционных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

*Пример оформления содержания учебного плана*

Тема 8. Ориентирование на местности.

*Теория.* Ориентирование с помощью топографической карты. Использование схем участков маршрута при ориентировании в походе. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Особенности ориентирования в различных природных условиях: в лесу, горах, тундре, на воде, речной пойме и прочее.

*Практика.* Упражнения по чтению легенд туристских маршрутов и их сравнение с топографическими картами местности. Движение по проложенным маршрутам на местности, внесение корректив в маршрут по ходу движения. Отработка навыков контроля ориентиров, маршрутов при движении на местности.

*2.3.2. Календарный учебный график.*

Ст. 2 Закона № 273-ФЗ определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации Программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул.

Календарный учебный график – это обязательная составная часть Программы, определяющая номер смены, срок реализации Программы, количество дней/часов, количество обучающихся.

*Пример оформления календарного учебного графика*

<i>№ смены</i>	<i>Срок реализации ДООП</i>	<i>Количество дней/часов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
<i>1 смена</i>	<i>29.05. – 11.06.2025г.</i>	<i>14/_____</i>	<i>30</i>

### *2.3.3. Условия реализации Программы.*

*Язык реализации Программы – русский язык (Закон № 273-ФЗ ст.14).*

*Методическое обеспечение.*

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по Программе и включает (Закон № 273-ФЗ ст.2, п.9):

– методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– формы организации образовательного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», поход, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;

– педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология и др.;

– дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Формулировка описания данного раздела может быть следующей:

*Для успешного освоения Программы используется комплекс методов и приемов обучения: ...*

*Формы проведения занятий...*

При реализации адаптированной Программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.

*Материально-техническое обеспечение* включает характеристику помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических

средств обучения, используемых в образовательном процессе (*Закон № 273-ФЗ ст. 2, п. 2б*):

№ п/п	Наименование	Количество, единица измерения
1.		
2.		

**Расходные материалы на 1-го обучающегося на 1 смену**

№ п/п	Наименование	Количество, единица измерения
1.		
2.		

*Кадровое обеспечение.*

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 20*).

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации (*приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 2б*).

Необходимо указать категории педагогических работников, экспертов, занятых в реализации Программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

*Партнеры в реализации Программы.*

Партнерами в реализации Программы могут выступать учреждения образования, науки и культуры, спорта, общественные организации и др. Взаимодействие может осуществляться по нескольким направлениям:

кадровое, ресурсное обеспечение, сотрудничество в рамках проекта, предоставление образовательных площадок и др.

#### 2.3.4. *Формы аттестации/контроля.*

*Итоговая аттестация.* Законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обязательное проведение итоговой аттестации при реализации Программ не предусмотрено.

Формулировка описания может быть следующей:

*Итоговая аттестация по Программе не предусмотрена.*

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.* Согласно Закону № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

В связи с краткосрочностью Программ, реализуемых в ВДЦ «Смена», текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится как *подведение итогов реализации Программы* по завершении реализации ДООП и носит вариативный характер. Формы подведения итогов реализации Программы устанавливаются ДООП в соответствии с ее направленностью и спецификой.

*Формы подведения итогов реализации Программы:* защита проекта, творческая работа, тестирование, выставка, конкурс, фестивали, концерты, соревнование, вернисаж и другие.

Также могут использоваться документальные формы подведения итогов реализации Программы, отражающие достижения каждого обучающегося. К ним относятся: карты личностного роста, дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения Программы и т.д.

*Формы отслеживания и фиксации итогов реализации Программы:* аналитическая справка по итогам реализации Программы, аналитический материал, видеоматериал, грамота, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;

#### 2.4. Информационные источники и литература.

Раздел включает список используемой литературы, аудио-, видео-, интернет-источники, которые будут полезны педагогам и/или обучающимся.

Список литературы может быть составлен для разных категорий участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся). Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Национальный стандарт

Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года); по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

*Пример оформления списка литературы:*

Для педагогов

1. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: КИПАРИС: Учеб. пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк./ Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Пед. о-во России, 2004. – 212 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования/ А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.

2.5. Приложения.

Приложения к Программе могут включать планы (конспекты) занятий, задания для обучающихся, положения и др.

### **Заключение**

Программа является локальным нормативным документом ВДЦ «Смена». Она должна быть составлена и изложена в научно-деловом стиле и соответствовать действующим требованиям и рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение № 3  
к Положению о разработке и  
утверждении дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих  
программ ВДЦ «Смена»

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*(название программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с руководителем управления образования и курирующим заместителем директора (ФИО, подпись)</b>